

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 18»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:**

**ПРОЕКТНАЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО**

С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ

Методическое пособие



Монетный, 2019

Руководитель творческой группы: методист Мунгалова Т.А.

**Члены творческой группы: педагоги Морозова Н.И., Косилкина Е.В.,
Бальевич Д.Ю., Акулова М.В.**

В пособии раскрыты современные подходы к организации образовательной деятельности в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18» (ДОО) по познавательному развитию детей 5-7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Представлены особенности организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников, приведены примеры реализации долгосрочных проектов с дошкольниками подготовительного к школе возраста и примеры организации исследовательской деятельности - «Коллекционирование» и «Путешествие по реке времени» с дошкольниками 5-6 лет.

Материал пособия носит практико-ориентированный характер и адресован воспитателям ДОО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1. Основы организации образовательной деятельности по познавательному развитию в ДОО.....	5
1.1. Образовательная деятельность в ДОО.....	5
1.2. Актуальность организации долгосрочных проектов с дошкольниками подготовительного к школе возраста, цели и задачи использования технологии.....	5
1.3. Актуальность организации исследовательской деятельности с дошкольниками старшего возраста, цели и задачи организации ОД.....	6
1.4. Интегрированный подход как условие организации ОД по познавательному развитию дошкольников.....	7
1.5. Алгоритм работы педагогов ДОО по организации проектной деятельности.....	9
Глава 2. Примеры реализации долгосрочных проектов с дошкольниками подготовительного к школе возраста.....	13
Глава 3. Примеры организации исследовательской деятельности «Коллекционирование» и «Путешествие по реке времени» с дошкольниками 5-6 лет.....	23
Литература.....	40

Введение

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Представленный в пособии материал поможет воспитателям в организации образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников на основе реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В пособии отражены результаты организации образовательной деятельности (исследовательской и проектной деятельности) педагогами ДОО.

В первой главе пособия определены подходы к организации образовательной деятельности (ОД) по познавательному развитию дошкольников 5-7 лет в ДОО. Особое внимание уделяется интегрированному подходу как ведущему условию организации современной ОД, предложены варианты познавательной деятельности и алгоритмы их разработки педагогами. Материал данной главы будет полезен как при планировании ОД, так и при проектировании и разработке рабочей программы ОД с детьми старшего дошкольного возраста.

В содержании каждой последующей главы раскрыты особенности организации ОД в соответствии с возрастом детей, приведены примеры реализованных проектов с дошкольниками подготовительного к школе возраста и форм организации ОД по исследованию - «Коллекционирование» и «Путешествие по реке времени» с дошкольниками 5-6 лет.

Данное пособие является результатом совместного обсуждения подходов к реализации основной образовательной программы ДОО с педагогами **Морозовой Н.И., Косилкиной Е.В., Бальевич Д.Ю., Акуловой М.В.**, чьи идеи и размышления нашли отражение в данном пособии.

Глава 1. Основы организации образовательной деятельности по познавательному развитию в ДОО

Методический комментарий

1.1. Образовательная деятельность в ДОО

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников требует внимание педагогов к таким понятиям, как «образовательная деятельность», «образовательный проект», «метод проектов», «типы исследований с детьми старшего дошкольного возраста», которые сегодня широко используются в нормативных документах и педагогической практике.

Образовательная деятельность – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, обеспечивающее решение воспитательных и обучающих задач.

Образовательный проект - это совместная деятельность взрослых и детей, которая направлена на то, чтобы решить определенную проблему, играющую важную роль для всех участников образовательных отношений.

Метод проектов - способ достижения цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Типы исследований с детьми старшего дошкольного возраста (Н.М.Короткова):

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).

1.2. Актуальность организации долгосрочных проектов с дошкольниками подготовительного к школе возраста, цели и задачи использования технологии.

Почему именно «Метод проектов» используем для организации познавательного развития дошкольников?

Современная жизнь диктует становление такой организации ОД, в которой предметом деятельности становятся социальные отношения. Проектным мышлением обладают лидеры в политике и в бизнесе, лидеры в науке, искусстве и спорте. В организации ОД, в частности, с использованием «метода проектов», воспитываются лидеры взаимодействия.

Использование данной технологии в организации ОД направлено на повышение уровня самооценки ребенка, на «умение ребенка работать в команде». «Метод проектов» – это средство формирования целостной картины мира.

Цель «Метода проектов» - направление познавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Образовательные задачи:

1. Развивать исследовательские, рефлексивные, самооценочные умения и навыки.
2. Развивать познавательный интерес детей.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

За кем молодежь, за тем и будущее. Эта истина общеизвестна. От того, с какими убеждениями воспитанники ДОО вступают в школьную жизнь, по какому пути пойдут - это зависит от каждого из нас.

1.3. Актуальность организации исследовательской деятельности с дошкольниками старшего возраста, цели и задачи организации ОД.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к работе педагога ДОО. Его организация ОД должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путем прямой передачи знаний, развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребенке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность.

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая порождает

исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления.

Задачи:

- развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- формировать первичные представления об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре и т. д.);
- развивать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создавать положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность;
- формировать и совершенствовать навык работы с различными инструментами, развивать мелкую моторику.

Способность ставить вопрос в связи с возникновением неизвестного или пока малоизученного объекта и находить ответ свидетельствует о высоком уровне психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.4. Интегрированный подход как условие организации ОД по познавательному развитию дошкольников

При значительных потенциальных возможностях интеграции в воспитании и обучении, ее внедрение в практику ДОО проходит достаточно болезненно, что, может быть, связано с неточным пониманием ее сути и механизмов.

«Интеграция» в переводе с лат. языка – «восстановление», «восполнение», «целый». Рассуждая простым языком, делаем вывод, что «интегрировать», значит, вставлять какую – то часть в единое целое, объединять, добавлять, переплести, слить и т.д. Простой пример: собирая пазл, мы интегрируем его фрагменты в единую картину.

Воспитание и обучение ребенка – это тоже череда интеграций и дифференциаций (разделение целого на составные части) видов детской деятельности.

Принцип интеграции в организации познавательного развития дошкольников является одним из значимых принципов. Интеграция различных видов детской деятельности в освоении же всех образовательных областей

позволяет избежать повторяемости информации, задавать своего рода единый алгоритм освоения, который, усваиваясь детьми, становится способом познания и переносится в новые условия для осуществления самостоятельного поиска.

При этом для реализации повышения качества ОД, а не формального интегрирования необходимо понимать возможные трудности и проблемы в ее использовании. **Проблемы**, которые мы выявили в процессе проектирования и реализации ОД: воспитатели не всегда понимают механизмы и целесообразность ее применения, реализуют преимущественно посредством комбинированных и тематических форм организации детской деятельности, иногда применяют механическое соединение разного содержания и задач. Это никоим образом не приводит к целостности освоения образовательной программы и, в частности, задач познавательного развития дошкольников.

В процессе использования идей интеграции в развитии дошкольников необходимо ориентироваться на следующие методические ориентиры:

- 1) целесообразность интеграции используемых средств, форм, методов, приемов;
- 2) логическая взаимосвязь образовательных целей и задач, осваиваемого детьми содержания;
- 3) системность и вариативность;
- 4) корректность и этичность представления информации и ее интеграции;
- 5) возможность сочетания дифференцированного и интегрированного представления осваиваемого содержания;
- б) учет возрастных особенностей дошкольников.

Интеграция эффективна в том случае, когда установлено «смысловое соответствие» (Л.Г. Савенкова).

Таким образом, для разрешения вышеперечисленных проблем по применению интегрированного подхода в образовании дошкольников в ДОО была создана творческая группа педагогов, которая занялась проектированием интересных для детей форм организации ОД (проекты, экспериментирование и исследования, имеющие интегрированный характер).

Окружающий мир – целостная картина мира и отдельные и разные его стороны (социальный мир, природа в ее многообразии, предметно-бытовое окружение) – являются интересным объектом для интегрированного освоения.

Проектная, экспериментальная и исследовательская деятельность с детьми в ДОО направлена на формирование целостного освоения явления, структуры или объекта («История лампочки», «Что там, в песке?», «Крыло самолета своими руками») или изучение свойства или характеристики («Шипучие минералы», «Ныряющая изюминка»), изучение функции («Таяние льда полярных шапок»), ознакомление со способом действия («Нравятся лимоны? Сделай батарейку», «Создание затмений»). Представленные варианты проектных, экспериментальных и исследовательских тем, реализуемые в ДОО, интегрированы в интересные для дошкольников темы проектов: «Природа Урала», «Изучаем подводный мир», «365 научных экспериментов», «Умный взгляд на мусор». В рамках реализации данных проектов организованы следующие формы исследовательской деятельности:

– опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;

-коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений;

-путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).

1.5. Алгоритм работы педагогов ДОО по организации проектной деятельности

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, по мнению Н.М.Коротковой, происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания.

Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности в виде партнерской деятельности взрослого с детьми, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. К основным признакам партнерской деятельности Н. М. Короткова относит добровольное (без психологического принуждения) участие детей в работе и включенность в нее взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.

На основании изучения исследований по познавательному развитию детей Н.Е. Веракса, Н.М.Коротковой, методических пособий по дошкольному образованию авторов Дыбиной О.В., Соломенниковой О.А. и др. педагогами творческой группы разработан алгоритм работы по применению метода проектов:

1. Определяем продукт проекта (формулирование практической задачи).

2. Определяем какую информацию и в каком количестве необходимо привлечь (формулирование познавательной задачи проекта).
3. Определяем способ презентации продукта (формулирование образовательной задачи проекта).
4. Определяем, как может измениться отношение детей к миру (формулирование мировоззренческой задачи проекта - не всегда обязательный пункт).
5. Формулируем **цель и задачи** проекта.
6. Подбираем **методы** решения каждой задачи.
7. Декларируем ожидаемый **результат** по каждой поставленной задаче.
8. Предполагаем **вывод** по реализации цели проекта.

Для реализации ОД с использованием «метода проектов» педагоги придерживаются следующих **этапов достижения цели проекта**:

1. Подготовительный этап: мотивация детей к проектной деятельности, создание команды участников, определение продукта, согласование темы проекта, выбор названия проекта, формирование цели проекта («Зачем?»), формирование задач («Что для этого следует сделать?»), определение методов решения задач («Как это сделать?»), представление ожидаемого результата («Чего хотим добиться?»).

2. Начальный (конструктивный) этап: беседы с воспитанниками, родителями, поиск литературы, чтение книг, просмотр видеофильмов, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей. Дошкольники включаются в проектную деятельность в составе групп, ведут сбор материалов по теме.

3. Основной (практический) этап: проводится основной объем работы по реализации проекта, осуществляется координация деятельности детей, анализ собранных данных, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

4. Заключительный этап: педагог и родители оказывают помощь в оформлении проекта, подводят детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формируются выводы. Проходит презентация проекта, защита его основных позиций.

5. Рефлексия. Этот этап предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности проекта, совместная с детьми экспертная оценка результативности осуществленной работы, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности (чем овладели, а чему еще следует научиться). Рефлексию воспитатели ДОО чаще включают в 4-й этап. При организации исследовательской деятельности педагоги ДОО использовали рекомендации Н.М. Коротковой и распределили содержание познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста таким образом:

1) Опыты (экспериментирование), реализация проекта «365 научных экспериментов»:

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.
- Свет и цвет в природе (оптические эффекты).
- Простейшие механические устройства.

2) Коллекционирование (классификационная работа), реализация проекта «Природа Урала»:

- Виды растений.
- Виды животных.

3) Путешествие по «реке времени»:

- История жилища и благоустройства.
- История телефона.
- История лампочки.

При организации ОД (опыты, экспериментирование) педагоги используют алгоритм, предложенный Н.М. Коротковой:

1. Привлечение внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта.

2. Предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект (можно несколько раз поменять условия опыта и посмотреть, что из этого получается).

3. Формулирование причинно-следственных связей.

4. Самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

Используя перечисленные формы организации ОД по познавательному развитию, педагогам ДОО удается развить у детей определенные умения: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, строить предположения, задавать вопросы, оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др., классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения.

Глава 2. Примеры реализации долгосрочных проектов с дошкольниками подготовительного к школе возраста

2.1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	«365 научных экспериментов»
2	Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее - Концепция);</p> <p>4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196.</p>
3	Разработчики проекта	Методист БМАДОУ «Детский сад № 18» Мунгалова Т.А., педагог БМАДОУ «Детский сад № 18» Морозова Н.И..
4	Сроки	2018-2019 учебный год
5	Уровень	Дошкольное образование/ подготовительная к школе группа
6	Цель проекта	Создание условий влияния организованной познавательно-исследовательской деятельности на формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания.
7	Задачи проекта	<p>1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.</p> <p>3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.</p>
8	Содержание проекта	<p>Проект реализуется в течение одного учебного года. Проект является информационным (сбор и анализ необходимой информации для достижения поставленной цели), но интегрируется с исследованием и ориентирован на организацию условий для становления у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира, формирования самостоятельности и инициативности.</p> <p>В основе познавательно - исследовательской деятельности</p>

		<p>ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности необходимо организовывать деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. В связи с этим, у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, строить предположения, задавать вопросы, оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др., классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Для реализации проекта выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста опыты (экспериментирование) с целью освоения причинно-следственных связей и отношений.</p>
9	<p>Методы деятельности по реализации проекта</p>	<p>Методы теоретического исследования (педагогические):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение методической, педагогической и психологической литературы; – моделирование образовательной деятельности; – самооценки; – изучение и обобщение передового опыта. <p><u>Чтобы дети занимались исследовательской деятельностью, педагогу необходимо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения); - создавать проблемные ситуации, вызывающие у детей удивление, недоумение, восхищение; - четко формулировать проблемы, обнажая противоречия в сознании ребенка; учить видеть и формулировать проблемы, развивая проблемное видение;

		<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и обучать этому умению детей, принимая любые их предложения; - развивать способность к прогнозированию и предвосхищению решений; - обучать детей обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования; - создавать атмосферу свободного обсуждения, побуждать детей к диалогу, сотрудничеству; - побуждать к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; - подводить детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрять оригинальные решения, умение делать выбор; - знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий. <p>Педагогу, организуя исследовательскую деятельность детей, необходимо избегать отрицательной оценки детских идей; проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мысли, поиск собственного решения; восстанавливать веру ребенка в собственные силы, настойчивость в выполнении задания, доведении исследования до конца; подводить итоги исследования (при условии, что дети сами называют проблему, вспоминают все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, оценивают свою работу). Для осуществления процесса исследования важно оптимальное разделение детского коллектива на малые группы (по три-четыре человека). Работа в таком небольшом коллективе способствует развитию самостоятельности, умения предлагать и формулировать варианты решения задачи, доказывать свою точку зрения.</p>
10	Прогнозируемые результаты реализации проекта	<p>Дошкольники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; - проявляют самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов; - имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни; - свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль);

		<ul style="list-style-type: none"> - способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание; - могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично; - способны оценить качество своей работы; - способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности; - способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил); - способны проявить настойчивость, преодолевать трудности; - умеют определять способ получения необходимой информации; - умеют самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности; - выполняют сенсорный анализ, выдвигают гипотезы, подводят итоги; - знают названия простейшего лабораторного оборудования и его применение.
11	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	<p>Цель диагностики - управление личностным ростом ребенка.</p> <p>Этапы педагогической диагностики:</p> <p>Результаты ОД отслеживаются путем проведения прогностической и итоговой диагностики обучающихся.</p> <p>1. <i>Прогностическая (начальная) диагностика</i></p> <p><i>Цель</i> – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале реализации проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможности успешного обучения на данном этапе; - выбор методов, темпа обучения; - оценка дидактической и методической подготовленности педагогов. <p><i>Методы проведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная беседа; - тестирование; - наблюдение; - анкетирование. <p>2. <i>Итоговая диагностика</i></p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов освоения образовательной программы в рамках реализации проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов обучения;

		<p>- анализ действий педагога.</p> <p><i>Методы проведения</i> итоговой диагностики:</p> <p>- творческие задания;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- представление работ.</p> <p>Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.</p>
12	Перечень учебно-методических разработок по теме проекта	<p>В период реализации инновационного проекта будут созданы следующие учебно – методические разработки:</p> <p>– дополнительная общеразвивающая программа – образовательная программа естественнонаучной направленности;</p> <p>– перспективное планирование образовательной деятельности по экспериментированию для старших возрастных групп;</p> <p>– методические пособия по исследовательской деятельности (технологические карты, картотеки опытов);</p> <p>– банк цифровых образовательных ресурсов по познавательно – исследовательской деятельности.</p>
13	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>- дополнительная общеразвивающая программа – образовательная программа естественнонаучной направленности;</p> <p>– перспективное планирование образовательной деятельности по экспериментированию для старших возрастных групп;</p> <p>– методические пособия по познавательной деятельности (технологические карты ОД, картотеки опытов);</p> <p>– банк цифровых образовательных ресурсов по познавательно – исследовательской деятельности;</p> <p>- выставки.</p> <p>Выставки детских папок с зарисовками экспериментов, фото деятельности проводятся на базе ДОО. В выставке принимают участие все воспитанники группы с одной или более работами. Выставки могут проводиться в виртуальной форме (на сайте педагога или учреждения) или в форме фотоотчета, презентации или видеоролика. Это связано с психологическими особенностями дошкольников, для которых важно удачно выполненную работу унести домой.</p> <p>Показатели результативности:</p> <p>- процент численности воспитанников принявших участие в мероприятиях (данные выставки):</p> <p>90 % - высокий уровень,</p> <p>80 % - 89% средний уровень,</p> <p>менее 80 % - допустимый уровень.</p>

14	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	Представление результата реализации проекта на итоговом педагогическом совете, обобщение опыта.
----	--	---



Экспериментирование



2.2.ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	«Умный взгляд на мусор»
2	Нормативно-правовая база	3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; 4. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41.
3	Разработчики проекта	Педагоги БМАДОУ «Детский сад № 18» Морозова Н.И., Косилкина Е.В.
4	Сроки	Ноябрь 2018г. - апрель 2019г. (6 месяцев)
5	Уровень	Дошкольное образование/ подготовительная к школе группа
6	Цель проекта	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, любви к родному поселку, его природе.
7	Задачи проекта	1. Обогащать представления детей об основных источниках загрязнения Земли, родного поселка, видах бытовых отходов и их свойствах. 2. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. 3. Развивать практические умения по улучшению окружающей среды своей местности.
8	Содержание проекта	<p>Загрязнение окружающей среды одна из важнейших проблем в наше время. С каждым годом растет объем отходов, и все они представляют угрозу для окружающей среды, многие из них опасны для здоровья человека, т.к. содержат красители, растворители, вредные соединения и т.д.</p> <p>С развитием новых технологий в нашей жизни появились такие упаковочные материалы, которые требуют особого подхода к их утилизации. Бесчисленные упаковки из синтетических материалов не могут быстро разлагаться и стали серьезным источником загрязнения окружающей среды. Поэтому возникла необходимость помочь дошкольникам понять, что они являются частью природного сообщества, что их бережное отношение к природе является залогом выживания человека..</p> <p>Проект «Умный взгляд на мусор» - долгосрочный. Особое внимание в нем уделяется формированию целостного взгляда на современный образ жизни человека, и как продукты его технического развития влияют на окружающую природу. В ходе проведенной работы у детей формируются первичные представления о необходимости утилизации, переработки и вторичного использования продуктов человеческой цивилизации. Существенную роль в этом направлении играет познавательно-</p>

		<p>исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Важное значение при работе с детьми старшего дошкольного возраста придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, развитию самосознания, направленного на природоохранную активность, выработку первичных навыков экологической грамотности.</p>
9	Методы деятельности по реализации проекта	<p>Ресурсом для разрешения проблемы является использование форм, методов и приемов, обеспечивающих интеграцию осваиваемого содержания в процессе поиска информации, решения проблемы: игр, исследования, экскурсий, опытов, упражнений, заданий, исследование объекта, связей и т.п. (исследовательское направление).</p>
10	Прогнозируемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформируются элементарные экологические навыки уважительного отношения к окружающей среде родного поселка, миру природы. 2. Дошкольники расширят знания об основных источниках загрязнения Земли и их воздействия на человека как части природного сообщества. 3. У детей будут сформированы представления о том, что многим бытовым отходам можно дать вторую «жизнь». 4. В ходе исследовательской деятельности дети научатся анализировать, делать выводы. 5. Педагоги приобретут новый опыт по воспитанию экологической культуры старших дошкольников, повысят профессиональное мастерство. 6. Пополнится развивающая среда группы. 7. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости нравственного взгляда на экологическое воспитание детей.
11	Средства контроля и конечный продукт реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фото хода реализации проекта. 2. Участия в фестивале «Умники и умницы» - знания полученные в результате реализации проекта. 3. Театрализованная постановка «Будущее планеты в наших руках» - обогащение представлений детей об основных источниках загрязнения Земли, родного поселка. 4. Регулярная сортировка мусора: 5. Изготовление макета пальмы из пластиковых бутылок. 6. Сбор и сдача макулатуры. 7. Различный материал для экспериментирования. 8. Сформированы представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. 9. Обустройство зоны ожидания приема детей у медицинского кабинета ДОО.



Участие детей в муниципальных конкурсах





Изготовление макета пальмы из пластиковых бутылок.

Перспективность проектной деятельности заключается в том, что она:

1) создает культурную нишу для стимулирования продуктивной детской инициативы, не предусмотренной традиционными педагогическими методиками;

2) максимально привлекает родителей к продуктивной деятельности, позволяя им стать ближе со своими детьми;

3) позволяет дошкольникам наблюдать и анализировать, сравнивать и обобщать, учиться делать выводы, получают информацию, развивать свои коммуникативные навыки, творческие способности и мыслительные процессы.

Глава 3. Примеры организации исследовательской деятельности в форме: «Коллекционирование» и «Путешествие по реке времени» с дошкольниками 5-6 лет

3.1. «Коллекционирование» в рамках проекта «Природа Урала»

ОД организована педагогами Морозовой Н.И. и Косилкиной Е.В.

Тема: «Щедра и богата природа Урала»

Цель: Расширение представлений детей о природе родного края, воспитание патриотических чувств, побуждение к восхищению красотой родной природы.

Задачи:

1. Формировать дифференцированные представления о своем крае как части России, географическом положении и природном богатстве Урала.
2. Воспитывать чувство признательности и любви к родному краю, гордость за свой родной уральский край.
3. Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
4. Способствовать проявлению бережного отношения к природным богатствам Урала.
5. Воспитывать эстетические чувства, учить восхищаться красотой и многообразием родной природы.



Проект в настоящее время не завершен. Промежуточным результатом исследовательской деятельности стало оформление 3D – картины в коридоре ДОО.

Проект: «Изучаем подводный мир», краткосрочный



ОД организована педагогами **Бальевич Д.Ю. и Акуловой М.В.**

Цель проекта: расширение знаний детей о подводном мире и его обитателях.

Задачи проекта:

1. Собрать экспонаты (фигурки, модели) обитателей подводного мира.
2. Создать групповой альбом с зарисовками обитателей подводного мира, плакат по охране обитателей подводного мира.



3.2. «Путешествие по реке времени» - технологические карты по организации исследовательской деятельности



Од организована педагогами **Бальевич Д.Ю.** и **Акуловой М.В.**



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: Путешествие в прошлое телефона

Возрастная группа: старшая

Форма НОД: Познавательно – исследовательская, путешествие по «реке времени».

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Учебно-методический комплект: технология «река времени» Н.А.Коротковой.

Средства:

наглядные демонстрационный материал: панно река времени, модели телефонов разных эпох.

Раздаточный материал: картинки с изображением различных телефонов.

Иллюстративный материал: иллюстрации с изображением эпох.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать у детей интерес к истории появления и развития современных средств связи.2. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширить знания о средствах связи. Обогащать знания о средствах связи, прививать стремление к самостоятельному получению знаний.3. Развивать социальные навыки: умение работать в группе (уметь аргументировать, устанавливать правила очередности, следовать инструкции), учитывать мнение партнера.4. Развивать речь детей, формировать умение вести диалог с педагогом и детьми, слушать и слышать собеседника, умение находить аргументы, принимать одно решение и отстаивать, в случае необходимости, свою точку зрения.	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, Выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Обсуждение реального события	<p>ПЕДАГОГ - ГИД: - Здравствуйте, ребята.</p> <p>Ребята, вы знаете, что это? (<i>Ответы детей</i>) А для чего он нужен? (<i>Ответы детей</i>) Всегда ли были телефоны? А вы хотите узнать, как появился телефон? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>Педагог приветствует детей, создаёт благоприятный эмоциональный настрой</p> <p>Ведет диалог с детьми Загадывает загадки. Поощряет детей к высказыванию; вовлекает детей в обсуждение; комментирует высказывания.</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе. Дети выполняют движения по показу педагога.</p>	<p>Положительная мотивация, развитие слухового внимания, готовность к познавательной деятельности</p> <p>Умение отгадывать загадки, отвечать полным распространенным предложением.</p>
2. Постановка целей исследования через создание проблемной ситуации.	<p>Кто хочет узнать об этом? Чтобы узнать, как появился телефон, я предлагаю вам совершить невероятное путешествие в прошлое. А чтобы совершить это путешествие, мы окунемся в реку времени. Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину в настоящее время, где живём мы с вами.</p> <p>- Послушайте, как журчит наша волшебная река. (звучит шум воды). Войдем в нее и окажемся..... (<i>Дети встают под</i></p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию, обсуждает с детьми проблему и подводит их к поиску путей решения проблемы.</p> <p>Открывает возможности для решения проблемы через погружение в воображаемый мир.</p>	<p>Озвучивают значимый опыт. Высказывают предположения, обсуждают проблему, стремятся найти пути ее решения.</p> <p>Слушают, выражают желание следовать за педагогом в мир неведомого.</p>	<p>Обогащение словарного запаса Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Активный познавательный интерес, развитие воображения.</p>

	<i>развивающуюся голубую ткань).</i>			
3. Практическая деятельность в группе. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного и предметного наглядного материала.	<p>- Ох, в какую древность мы попали!</p> <p>ПЕДАГОГ: - Давным-давно, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умели говорить, но им приходилось общаться друг с другом. Как же они это делали? (Ответы детей). А как вы думаете, легко ли было общаться? (Ответы детей).</p> <p>- Шло время, люди научились говорить, строили жилища, разводили хозяйство и продолжали искать новые способы передачи информации. Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер, позже использовали звуки барабанов, сигнальных труб, колоколов. Удобны ли были эти способы? Почему? (Ответы детей).</p>	<p>Вводит элемент новизны; использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает.</p> <p>Предоставляет возможность задавать вопросы.</p> <p>Педагог дает поэтапную словесную инструкцию, описывает процесс, складывания костра.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания, при необходимости оказывает направляющую помощь.</p> <p>Педагог стимулирует познавательные процессы</p> <p>Педагог акцентирует внимание на информативных признаках эпохи (картинки с изображением древних людей и древних средств связи)</p>	<p>Слушают; узнают разновидности способов и средств связи; выстраивают последовательность.</p> <p>Отвечают на вопросы, выражают готовность к практической деятельности.</p> <p>Учатся складывать костер, играть в барабаны, поэтапно, опираясь на словесную инструкцию. Выражают готовность работать в группе, помогать товарищу в затруднительной ситуации.</p> <p>Учатся рассуждать, анализировать на основе полученного опыта</p> <p>Рассматривают картинке древности и средства связи.</p>	<p>Воспроизведение детьми своего опыта; Проявление интереса к истории средств коммуникации.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Умение работать в подгруппе. Воспитание стремления к взаимопомощи и взаимопониманию во время общей работы.</p> <p>Понимание логических связей между предметами и явлениями,</p> <p>Умение поддерживать диалог со взрослым, отвечать полным предложением.</p> <p>Удовлетворение от проделанной работы,</p>

				стремление достичь еще большего.
4. Исследовательская деятельность.	<p><i>Звучит музыка эпохи старины</i> ПЕДАГОГ - ГИД: -Нам пора двигаться дальше по реке времени. Мы попали с вами в старину. ПЕДАГОГ: Давайте посмотрим, как в старину люди получали информацию. (Ответы детей). колпак. В это время был изобретен первый аппарат, он представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. В одну трубку говорили, другую прикладывали к уху. Этот аппарат называли телефон. Что необычного для нас в этом телефоне? (Ответы детей)</p>	<p>Рассказывает, демонстрирует предметную наглядность, привлекает детей к изучению наглядности с помощью различных анализаторов, обогащает сенсорный опыт детей.</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность; организует исследовательскую деятельность. Стимулирует детей высказывать свою точку зрения, делать выводы.</p> <p>Показывает телефон с диском, даёт его описание.</p> <p>Стимулирует мышление.</p> <p>Акцентирует внимание на информативных признаках эпохи (картинки с изображением старинных людей и старинных средств связи).</p>	<p>Слушают рассказ педагога, задают вопросы, делятся впечатлениями. Пользуются сенсорными способами изучения наглядности.</p> <p>Слушают новый материал, наблюдают за демонстрацией реального объекта</p> <p>Делают выводы на основе ранее полученного опыта</p>	<p>Обогащение сенсорного опыта. Готовность к исследовательской деятельности.</p> <p>Умение делать выводы на основе практической деятельности, стойкий интерес к экспериментированию.</p> <p>Умение актуализировать ранее полученный опыт.</p> <p>Удовлетворение от проделанной работы, стремление достичь еще большего.</p>
5. Наблюдение, анализ и сравнение полученной информации.	<p><i>Звучит музыка современности.</i> ПЕДАГОГ - ГИД: -Ребята, пора плыть дальше. Мы приплыли в наше время.</p>			

	<p>ПЕДАГОГ: Ученые стали снова думать, как телефон сделать более удобным. И вот изобрели мобильный телефон. Почему люди во всем мире пользуются телефоном? (Ответы детей). Мобильный-означает переносной, его можно брать с собой и общаться где бы человек не находился. Педагог предлагает рассмотреть детям различные телефонные аппараты: телефон с диском, кнопочный телефон, телефон с автоответчиком.</p>	<p>Акцентирует внимание на информативных признаках эпохи (картинки с изображением современных людей и современных средств связи).</p>	<p>Наблюдают, задают вопросы, изучают, анализируют, рассуждают, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Учатся сравнивать полученную информацию, делать умозаключения на основе наблюдений.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, активной речи, Умение целенаправленно наблюдать и изучать объект, сравнивать и делать умозаключения на основе сравнений.</p> <p>Удовлетворение от проделанной работы. Стремление достичь еще большего.</p>
<p>6. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»</p>	<p>ПЕДАГОГ - ГИД: Наше путешествие почти закончено. Мы приплыли в наше время. Я предлагаю разместить на модели реки времени полученные нами подарки. (Педагог ставит ориентиры каждой эпохи). Предлагаю вам поделиться на 3 группы, и помочь мне разложить средства связи по эпохам.</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Осваивают последовательность размещения средств связи на «реке времени»; практикуются в осуществлении выбора</p>	<p>Умение подбирать средства связи на карточках, соответствующие «реке времени»; Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам.</p>
<p>8. Подведение итога</p>	<p>ПЕДАГОГ - ГИД: -Наше путешествие подошло к концу.</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства;</p>

	Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Вы довольны своей работой? - Что бы вы ещё хотели узнать?		работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; рассказывают о своих чувствах.	Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.
--	--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: Путешествие в прошлое лампочки

Возрастная группа: старшая

Форма НОД: Познавательная – исследовательская, путешествие по «реке времени».

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Учебно-методический комплект: технология «река времени» Н.А.Коротковой.

Средства:

наглядные демонстрационный материал: панно река времени, пещера, модель костра, факела, свечи, керосиновая лампа, лампа накаливания, светильники.

Раздаточный материал: картинки с изображением различных освещений.

Иллюстративный материал: иллюстрации с изображением эпох.

музыкальные Фонограммы музыки к эпохам, шум воды, фонограмма спокойной музыки.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать у детей интерес к истории появления и развития современного освещения.2. Познакомить детей со средствами освещения, характерными для разных эпох (костра, факела, лучины, свечи, керосиновой лампы, лампы накаливания и светодиодной лампы). Обогащать знания о средствах освещения, стремление к самостоятельному получению знаний.3. Развивать социальные навыки: умение работать в группе (уметь аргументировать, устанавливать правила очередности, следовать инструкций), учитывать мнение партнера.4. Развивать речь детей, формировать умение вести диалог с педагогом и детьми, слушать и слышать собеседника, умение находить аргументы, принимать одно решение и отстаивать, в случае необходимости, свою точку зрения.	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, Выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Обсуждение реального события	<p>ПЕДАГОГ - ГИД: - Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся с нашими гостями.</p> <p>Вы любите отгадывать загадки? <i>(Ответы детей)</i> Днем он спит, а как проснется, Ярким пламенем зажжется.</p> <p>Висит груша - нельзя скушать.</p> <p>Чудеса на потолке - повисло солнце на шнурке.</p> <p>Висит без дела днем, а ночью освещает дом. <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Педагог приветствует детей, создаёт благоприятный эмоциональный настрой</p> <p>Ведет диалог с детьми Загадывает загадки. Поощряет детей к высказыванию; вовлекает детей в обсуждение; комментирует высказывания.</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе. Дети выполняют движения по показу педагога.</p>	<p>Положительная мотивация, развитие слухового внимания, готовность к познавательной деятельности</p> <p>Умение отгадывать загадки, отвечать полным распространенным предложением.</p>
2. Постановка целей исследования через создание проблемной ситуации.	<p>- Молодцы, вы правильно отгадали все загадки.</p> <p>А ответ один и тот же - электрическая лампочка. Как вы знаете, всегда ли была у людей электрическая лампочка? Чем освещалось помещение раньше, и какими были осветительные средства</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию, обсуждает с детьми проблему и подводит их к поиску путей решения проблемы.</p>	<p>Озвучивают знаниевый опыт. Высказывают предположения, обсуждают проблему, стремятся найти пути ее решения.</p>	<p>Обогащение словарного запаса Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Активный познавательный</p>

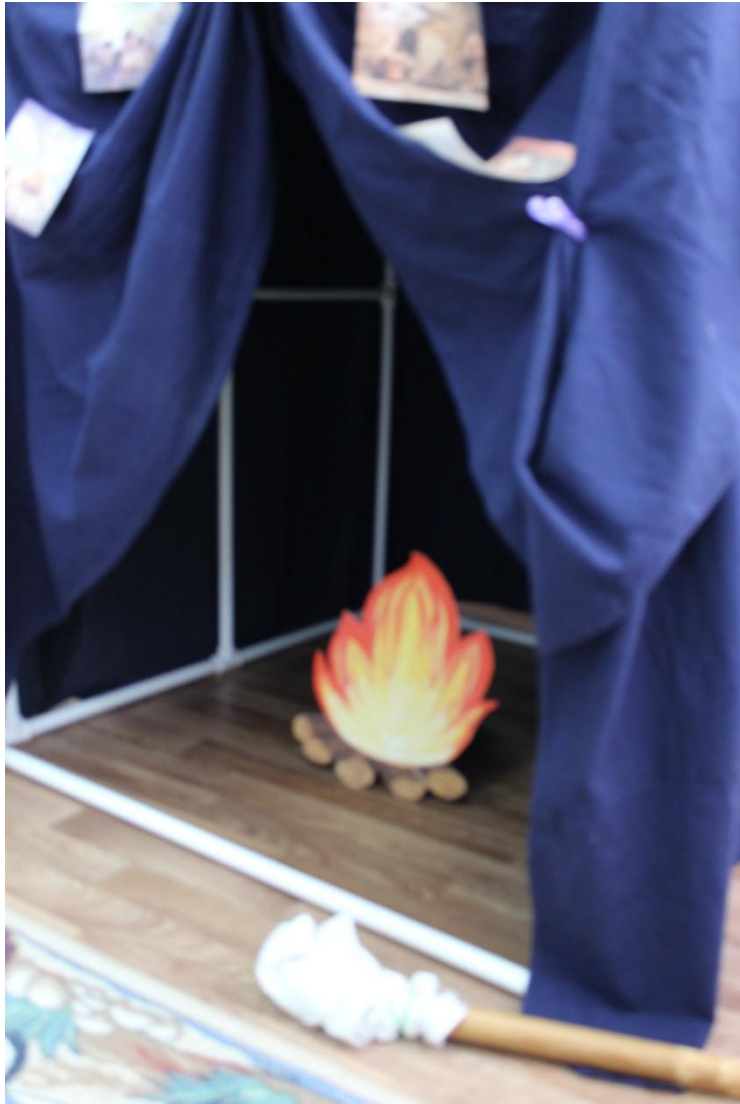
	<p>у наших предков? Кто хочет узнать об этом? Чтобы узнать, как появилось освещение, я предлагаю вам совершить невероятное путешествие в прошлое. А чтобы совершить это путешествие, мы окунемся в реку времени. Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину в настоящее время, где живём мы с вами. - Послушайте, как журчит наша волшебная река. (звучит шум воды). Войдем в нее и окажемся..... <i>(Дети встают под развевающуюся голубую ткань).</i></p>	<p>Открывает возможности для решения проблемы через погружение в воображаемый мир.</p>	<p>Слушают, выражают желание последовать за педагогом в мир неведомого.</p>	<p>интерес, развитие воображения.</p>
<p>3. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного и предметного наглядного материала. Практическая деятельность в группе.</p>	<p>- Ох, в какую древность мы попали! ПЕДАГОГ: - Ребята, вот мы попали с вами в древность, посмотрите, что перед вами? Правильно, это пещера, давайте посмотрим, как освещали свое жилище наши древние предки. - Светло и уютно в этом жилище? - А как можно осветить его? <i>(ответы детей)</i> Однажды люди научились добывать огонь и сложили</p>	<p>Вводит элемент новизны; использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает. Предоставляет возможность задавать вопросы.</p>	<p>Слушают; узнают разновидности способов и средств освещения; выстраивают последовательность. Отвечают на вопросы, выражают готовность к практической деятельности.</p>	<p>Обогащение опыта; Проявление интереса к истории средств освещения.</p>

	<p>около своей пещеры костер. Сразу стало теплее и светлее. - Шло время и люди стали замечать, что с помощью огня можно освещать себе путь и ночью. - Как вы думаете, удобно было переносить костер с собой с места на место? А как сделать этот процесс удобнее? <i>(ответы детей)</i> И тогда один наш умный предок догадался сунуть палку в костер, и когда палка стала гореть, он отправился с ней в темный лес и стал освещать себе дорогу горящей палкой. Потом на палку намотали пропитанные жиром кусочки кожи, и получился факел.</p>	<p>Педагог дает поэтапную словесную инструкцию, описывает процесс складывания костра. Наблюдает за детьми во время выполнения задания, при необходимости оказывает направляющую помощь.</p> <p>Педагог стимулирует познавательные процессы</p> <p>Педагог рассказывает про факел, и костер в пещере.</p> <p>Педагог акцентирует внимание на информативных признаках эпохи (картинки с изображением древних людей и древних средств освещения.)</p>	<p>Учатся складывать костер, поэтапно. опираясь на словесную инструкцию. Выражают готовность работать в группе, помогать товарищу в затруднительной ситуации.</p> <p>Учатся рассуждать, анализировать на основе полученного опыта</p> <p>Рассматривают картинке древности и освещение в пещерах.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Умение работать в подгруппе. Воспитание стремления к взаимопомощи и взаимопониманию во время общей работы.</p> <p>Понимание логических связей между предметами и явлениями,</p> <p>Умение поддерживать диалог со взрослым, отвечать полным предложением.</p> <p>Удовлетворение от проделанной работы. стремление достичь еще большего.</p>
<p>4. Экспериментальная исследовательская деятельность.</p>	<p><i>Звучит музыка эпохи старины</i> ПЕДАГОГ - ГИД: -Нам пора двигаться дальше по реке времени. Мы попали с</p>			

	<p>вами в старину. ПЕДАГОГ: Давайте посмотрим, как в старину освещали свои жилища люди. Вам интересно узнать, как освещали свои дома? Как вы думаете, чем могли люди освещать свои дома, ведь раньше не было электричества. (Ответы детей).</p> <p>В это время помещения освещали уже не только факелом, а и свечой. Факел был громоздким, сильно чадил, его неудобно было устанавливать и поддерживать в нем огонь. Тогда люди изобрели свечи, которые изготавливались из воска, взятого в пчелином улье (воск делают пчелы для строительства сот в ульях). Возьмите свечу в руки, понюхайте её, покатайте в ладошках</p> <p>Внутри свечи спрятан нитяной фитиль, для того, чтобы она долго и ровно горела. Огонек свечи капризный и может погаснуть. От чего? <i>(ответы детей, наводящие вопросы педагога)</i></p> <p>Нам нужно погасить свечи? Кто хочет это сделать? Как ты это сделаешь?</p>	<p>Рассказывает, демонстрирует предметную наглядность, привлекает детей к изучению наглядности с помощью различных анализаторов, обогащает сенсорный опыт детей.</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность; организует исследовательскую деятельность. Стимулирует детей высказывать свою точку зрения, делать выводы.</p> <p>Показывает керосиновую лампу, даёт её описание.</p>	<p>Слушают рассказ педагога, задают вопросы, делятся впечатлениями. Пользуются сенсорными способами изучения наглядности.</p> <p>Активно участвуют в экспериментальной деятельности (задувают, засыпают песком, накрывают банкой), озвучивают результаты опытов,</p> <p>Слушают новый материал, наблюдают за демонстрацией реального объекта</p>	<p>Обогащение сенсорного опыта. Готовность к исследовательской деятельности.</p> <p>Умение делать выводы на основе практической деятельности, стойкий интерес к экспериментированию.</p>
--	--	--	--	--

	<p><i>(Попробуем задуть свечку, засыпать ее песком, залить водой...)</i></p> <p>Молодцы! Но свечи тоже нужно зажигать со взрослыми. Вы убедились в том, что свечи были очень ненадежным и тогда люди изобрели керосиновую лампу, которая была устроена гораздо сложнее. Это емкость с горючим веществом керосином, фитиль и стеклянный колпак. Как вы думаете, зачем керосиновой лампе колпак? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Молодцы ребята.</p>	<p>Стимулирует мышление.</p> <p>Акцентирует внимание на информативных признаках эпохи (картинки с изображением старинных людей и старинных средств освещения).</p>	<p>Делают выводы на основе ранее полученного опыта</p>	<p>Умение актуализировать ранее полученный опыт.</p> <p>Удовлетворение от проделанной работы, стремление достичь еще большего.</p>
<p>5. Наблюдение, анализ и сравнение полученной информации.</p>	<p><i>Звучит музыка современности.</i></p> <p>ПЕДАГОГ - ГИД: -Ребята, пора плыть дальше. Мы приплыли в наше время.</p> <p>ПЕДАГОГ: Именно в то время русский инженер Александр Ладыгин впервые изобрел лампу накаливания. Ту самую электрическую лампочку, которая нам так хорошо знакома. Давайте ее рассмотрим и подумаем, достаточно ли удобно пользоваться ею. Почему она светит? (ответы детей). Что бы лампа не гасла,</p>	<p>Рассказывает, показывает портрет А.Ладыгина. Создает условия для наблюдения за предметной наглядностью, сопоставления с ее изображением.</p> <p>Акцентирует внимание на информативных</p>	<p>Наблюдают, задают вопросы, изучают, анализируют, рассуждают, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, активной речи, умение целенаправленно наблюдать и изучать объект, сравнивать и делать умозаключения на основе сравнений.</p>

	необходим источник питания (электричество, батарейки).	признаках эпохи (картинки с изображением современных людей и современных средств освещения).	Учатся сравнивать полученную информацию, делать умозаключения на основе наблюдений.	Удовлетворение от проделанной работы. Стремление достичь еще большего.
6. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»	ПЕДАГОГ - ГИД: Наше путешествие почти закончено. Мы приплыли в наше время. Я предлагаю разместить на модели реки времени полученные нами подарки. (Педагог ставит ориентиры каждой эпохи). Предлагаю вам поделиться на 3 группы, и помочь мне разложить все осветительные средства освещения по эпохам.	Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания.	Осваивают последовательность размещения средств освещения на «реке времени»; практикуются в осуществлении выбора	Умение подбирать средства освещения на карточках, соответствующие «реке времени»; Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам.
8. Подведение итога	ПЕДАГОГ - ГИД: -Наше путешествие подошло к концу. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Вы довольны своей работой? - Что бы вы ещё хотели узнать по реке времени?	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.



Список использованной литературы

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет). Мозаика – синтез. 2014
2. Н.Е. Веракса, О. Р. Галимова. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет). Мозаика – синтез. 2015
3. Л.Г. Савенкова. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: интеграция в педагоге искусства. Монография, Москва МАГМУ-РАНХиГС, 2014
4. А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Москва, ТЦ Сфера, 2007г.
5. Технология познавательльно-исследовательской деятельности (статья). Н.М.Короткова, А.И.Иванова. <https://infourok.ru>
6. В.А.Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» Москва, Центр педагогического образования, 2012г.
7. 7.Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Как играть с ребенком» Москва, Педагогика, 1990г.
8. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. «Сфера» 2017
9. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». В пособии представлены разработки проблемных ситуаций, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет, дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы поисково-познавательной деятельности. «Сфера». 2010
10. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). Мозаика - синтез 2015
11. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Игры – занятия для дошкольников. «Сфера». 2010
12. О.В. Дыбина «Рукотворный мир». Игры – занятия для дошкольников. «Сфера». 2010
13. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Игры – занятия для дошкольников. «Сфера». 2010
14. О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых». Игры – занятия по кулинарии для детей. «Сфера». 2010
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Мозаика - синтез 2015
16. Интернет источник. <https://nsportal.ru;> <https://multiurok.ru;> <https://infourok.ru>