

# Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

## «Детский сад № 18»

*п. Монетный, ул. Лермонтова, д.7*

### Консультация для педагога

#### Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по ФГОС ДО

Подготовил:  
методист БМАДОУ  
«Детский сад № 18»  
Мунгалова Т.А.

В организации образовательной деятельности особое место теперь уделяется использованию всех педагогических ресурсов для успешного развития детей. Индивидуальный подход к дошкольникам, сохранение природы их поведения и самооценности являются ключевыми в дошкольном воспитании.

Эффективность воспитательного процесса строится на планировании деятельности, одним из элементов которой является составление индивидуального образовательного маршрута дошкольника по ФГОС (далее - ИОМ). Этот документ отражает новый подход к образовательному процессу. Педагогические ресурсы в этом случае должны применяться для достижения максимальной результативности развития и воспитания детей. Крайне важен индивидуальный подход к воспитанникам, учитывающий особенности мышления и развития, способности и умения.

Обучение индивидуализируется для того, чтобы сгладить несоответствие между уровнем, заданным образовательными программами, и реальными возможностями детей. В контексте этого под индивидуальным образовательным маршрутом принято понимать реализацию личностного потенциала дошкольника в обучении и образовании.

#### **Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника: что это?**

За понятием ИОМ скрывается образовательная программа, ориентированная на обучение конкретного воспитанника с учетом его личностных качеств. Документ решает конкретные задачи, а потому должен быть в каждом дошкольном образовательном учреждении. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по ФГОС призван формировать факторы, направленные на социально-личностное развитие и успешную социализацию детей, развивать познание.

Личностное развитие дошкольника предполагает:

- формирование благоприятной предметно-развивающей среды;
- создание единой системы работы педагогического коллектива и администрации, родителей и медперсонала ДОУ;
- совершенствование стиля педагогического общения с детьми, ориентирование на психологически-корректный стиль общения;

- создание условий для развития положительного отношения дошкольника к окружающему миру, людям, социальной и коммуникативной компетентности;
- формирование чувства собственного достоинства у воспитанников, осознание их свобод и прав.

Государственный заказ, запросы и потребности родителей, возможности дошкольного образовательного учреждения, уровень развития и функциональные возможности дошкольников определяют индивидуальный образовательный маршрут.

**ИОМ** разрабатывается для детей с *ограниченными возможностями здоровья, высоким уровнем интеллектуального развития, для тех, кто не усваивает основную образовательную программу дошкольного образования.*

**ИОМ** ориентирован на:

- формирование навыков моторики и движения;
- развитие социально - коммуникативных и культурно-гигиенических навыков;
- разносторонние сферы деятельности дошкольников;
- совершенствование речевых навыков;
- развитие представлений о времени, пространстве, окружающем мире.

Реализация маршрута невозможна без систематического мониторинга степени освоения образовательной программы дошкольниками, что важно не только для педагогических работников, но и родителей детей.

### **Структура образовательного маршрута**

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по ФГОС предполагает использование различных методов работы: игр, бесед, чтения художественной литературы, тренингов и упражнений, которые способствуют развитию поведенческой и эмоционально-волевой сферы, игр на развитие психических процессов, приемов арт-терапии, релаксационных психогимнастических упражнений.

**ИОМ** в обязательном порядке включает ряд компонентов:

1. целевой – постановка целей согласно ФГОС ДО;
2. содержательный – группировка и систематизация занятий;
3. технологический – перечень используемых педагогических приемов, методов и технологий;
4. диагностический – комплекс диагностических методов;
5. организационно-педагогический – перечень способов и условий достижения поставленных педагогических целей;
6. результативный – результаты развития дошкольников на момент поступления в первый класс.

Поскольку маршрут направлен на определение трудностей процесса социализации и обучения детей, при составлении ИОМ следует внимательно изучить особенности характера и поведения дошкольника.

Важно провести подготовительную исследовательскую деятельность, в ходе которой:

1. Составить характеристику дошкольника, указав степень и скорость адаптации в среде сверстников, перечислить другие дошкольные образовательные учреждения, если имела место смена ДООУ.

2. Изучить семью воспитанника, составить аналогичную характеристику, отдельное внимание уделив отношениям между родителями и ребенком.

3. Изучить уровень физического развития воспитанника (осанку, походку, мимику, указать группу здоровья), упомянуть о состоянии здоровья ребенка, аппетите, сделать характеристику сна.

4. Определить степень развития памяти, внимания, мышления, речевых навыков.

5. Выявить склонность дошкольника к различным видам деятельности, чтобы можно было использовать игры в процессе обучения и воспитания.

В ходе разработки ИОМ опираются на ряд важных принципов: опоры на обучаемость ребенка, соблюдения интересов дошкольников и детскую субкультуру, тесного взаимодействия специалистов, непрерывности сопровождения ребенка на всех этапах решения проблемы, отказа от усредненного нормирования.

### Этапы составления индивидуального образовательного маршрута дошкольника по ФГОС

<i>Этап</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Описание</i>
<b>Наблюдение</b>	адаптационный период с сентября по октябрь	Оценка группы дошкольников: <ul style="list-style-type: none"><li>• с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• с высоким уровнем интеллектуального развития;</li><li>• тех, кто не усваивает основную образовательную программу дошкольного образования.</li></ul>
<b>Мониторинг</b>	сентябрь	Анализ и обобщение данных о состоянии развития дошкольников для оценки и планирования коррекционно-развивающего процесса, конечного результата. Диагностика совместно с педагогом-психологом и учителем - логопедом, оценка уровня освоения основной образовательной программы, анализ промежуточных результатов по областям образования, оценка физического развития детей, состояния здоровья, общих способностей. Определяется срок реализации поставленных целей.
<b>Конструирование</b>	конец сентября – начало октября	Составление индивидуального образовательного маршрута дошкольника по ФГОС на базе диагностических данных, обозначенных сложностей и причин этих трудностей.
<b>Итоговая диагностика</b>	май	Оценка и анализ результатов маршрута, степень устранения трудностей, определение дальнейших направлений работы.

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по ФГОС нуждается в систематической корректировке. Результаты итогового мониторинга позволяют выделить ключевые направления дальнейшей работы для реализации индивидуальных потребностей дошкольника и оптимального развития личностных качеств.