

**Развивающая предметно-пространственная среда**

## **Весенние эксперименты с детьми в мобильной эколаборатории**

Олеся Комарова, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета

Эльнара Алибекова, воспитатель, ГБОУ г. Москвы «Школа 305»

Ольга Тимирева, воспитатель ГБОУ г. Москвы «Школа 305»

Предложите педагогам организовать этой весной наблюдения и эксперименты с детьми в мобильной эколаборатории. В статье – как создать эколабораторию в детском саду и за его пределами, формы и методы совместной работы и примеры весенних экспериментов.

Развивать у детей познавательную активность, умение наблюдать, формировать представления об окружающем мире – задачи воспитателей по ФГОС ДО. Чтобы решить эти задачи, педагоги дошкольного отделения ГБОУ г. Москвы «Школа 305» создают в группах соответствующую развивающую среду. Один из ее элементов – мобильная эколаборатория. На занятиях в эколаборатории дошкольники опытным путем изучают различные явления, наблюдают за природными процессами, которые происходят вокруг, учатся охранять и беречь природу. Из статьи вы узнаете, что нужно, чтобы создать эколабораторию и какие эксперименты провести с детьми этой весной.

### **Цели эколаборатории:**

- расширить образовательное пространство;
- активизировать познавательный интерес детей к окружающим объектам природы;
- сформировать бережное отношение к природе, основы экологической грамотности и навыки экспериментирования;
- повысить экологическую грамотность родителей воспитанников и их вовлеченность в образовательную деятельность детского сада.

### **Задачи:**

- учить детей видеть и выделять проблему эксперимента, ставить цель, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- формировать интерес к поисковой деятельности;
- развивать представления об основных физических явлениях: земное притяжение, преломление света и др.;

- воспитывать умения организовать свое рабочее место и убирать его, четко соблюдать необходимую последовательность действий во время познавательно-исследовательской деятельности

## Что представляет собой эколаборатория для дошкольников



Перед тем как создать эколабораторию, воспитатели дошкольных отделений ГБОУ г. Москвы «Школа 305» изучили опыт организации экологических лабораторий в школе. Педагоги активно взаимодействуют с учителями начальной школы и ориентируются на идеи преемственности и непрерывности образования. В результате такого обмена опытом в группе появилась эколаборатория.

Чтобы оформить эколабораторию, воспитатели выбрали необходимые для опытов, экспериментов и наблюдений материалы и оборудование и разместили их в отдельном шкафу с нишами, который всегда доступен детям. Большая часть материалов не потребовала средств для их покупки.

Воспитанники вместе с родителями помогали наполнять эколабораторию. Например, дети принесли природный материал: камешки, глину, песок, ракушки, перья, листья деревьев, мох, семена. Также из доступных материалов воспитатели выбрали кусочки кожи, меха, ткани, пробки, разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная), красители: гуашь, акварельные краски.

Для отдельных опытов и экспериментов педагоги подбирают материалы и предметы заранее или просят детей принести их накануне занятия. Среди этих материалов:

воздушные шары, продукты питания (масло, мука, соль, сахар), зеркала, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи. Если какие-то материалы остаются, воспитатели используют их на следующих занятиях.



Есть также специальное оборудование и материалы, без которых не обойтись в настоящей эколаборатории. К ним относятся приборы-помощники: лабораторная посуда, весы, емкости для игр с водой разного объема и формы, медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл. К обязательным предметам и оборудованию в эколаборатории относятся: детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Особое внимание педагоги уделили тому, чтобы эколаборатория была мобильной, чтобы дети могли брать некоторые материалы и предметы с собой на прогулку. Поэтому пространство эколаборатории не ограничивается групповой комнатой. Познавательно-исследовательскую деятельность детей педагоги организуют в группе и на улице.

## **Как организовать работу с детьми в эколаборатории**



В основе работы эколаборатории – принцип «экспериментировать, действовать и познавать». Здесь дошкольники выступают творцами и экспериментаторами, а педагоги их направляют, помогают, исправляют, если того требует ситуация.

Педагоги дошкольных отделений ГБОУ г. Москвы «Школа 305» организуют работу эколаборатории и в помещении, и «на выезде» (на улице). В группе воспитатели проводят эксперименты один раз в неделю. У каждого воспитанника есть свой дневник наблюдений. В дневнике дети фиксируют результаты экспериментов и наблюдений за явлениями природы, а также рисуют значки-пиктограммы, которые обозначают параметры погоды.

В эколаборатории «на выезде» воспитатели организуют вместе с детьми наблюдения за сезонными явлениями природы. Таким образом, на прогулке они актуализируют знания, которые дошкольники получили в процессе экспериментальной деятельности в эколаборатории в группе.

Основной вид деятельности в эколаборатории – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование. В качестве примера на карточках ниже – эксперименты, которые педагоги проводят с детьми весной. Кроме того, в рамках деятельности эколаборатории педагоги организуют другие виды деятельности с детьми: непосредственный опыт воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, ООД экологической направленности. Педагоги читают детям книги о природе, дошкольники рассматривают фотоальбомы, книги, мультимедийные презентации по теме.

Примеры весенних экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста

Также воспитатели проводят тематические беседы, целевые прогулки, сюжетно-ролевые и дидактические игры, моделируют различные экологические ситуации на магнитной доске, придумывают игровые обучающие ситуации типа путешествий.

Чтобы расширить информационное поле дошкольников, воспитатели рекомендуют родителям поддерживать познавательно-исследовательскую деятельность детей в выходные дни. Например, в ГБОУ г. Москвы «Школа 305» в эколаборатории «на выезде» педагоги проводят наблюдения в воскресные дни с детьми и родителями в парке. Для этого они разработали маршруты: «Дендропарк», «Алтуфьевский пруд», «Красная книга Москвы». Результаты наблюдений родители вместе с дошкольниками оформляют в виде интернет-фотоальбомов с комментариями и звуками живой природы.



Чтобы вовлечь в образовательную деятельность даже самых малоактивных родителей, педагоги применяют разные формы взаимодействия: анкетирование «Экологическое образование нужно в детском саду?»; интернет-конкурс мини-фотоальбомов; составление воскресных маршрутов по парку, интернет-викторина для детей и взрослых: «Флора и фауна парков Москвы весной»; создание альбома из детских рисунков «Алтуфьевский пруд в мое любимое время года». Такой подход к организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группе и за ее пределами в мобильной эколаборатории помогает воспитателям решать задачи ФГОС и выполнять требования к развивающей среде.