

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Картотека игр-занятий
финансовая грамотность дошкольников



Монетный

В сборник вошли материалы Программы повышения квалификации по теме: **«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДОО»**, ГАОО ДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК», город Пермь.

Финансовая грамотность – это система знаний и навыков о том, как рационально распоряжаться своими деньгами, ориентироваться в финансовых услугах и не попадаться на уловках финансовых мошенников

Финансовая грамотность – это способность понимать, как работают деньги в современном мире: как «делать деньги», зарабатывать их и управлять ими, как инвестировать и приумножать сбережения. Все это подразумевает наличие набора знаний и навыков, которые позволяют принимать обоснованные решения на основе выбора и с учетом возникающих рисков.

Финансовая грамотность полезна не только для конкретного человека, но и для страны, в которой вы живете, и мировой экономики в целом. А главные барьеры в повышении собственной финансовой грамотности – отсутствие самоконтроля и лень.

Игровое занятие «Азбука денег»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование

Ход образовательной деятельности

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужны
Говорю тебе: «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель:

У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести

домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель:

Ребята, что это за замечательный предмет?

Ответы детей

Воспитатель:

А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми становится на ковёр-самолет и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель:

Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации...когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. У одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлебки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

В копилку я их положила – подарок мамочке купила.

Просмотр мультфильма Смешарики «Финансовая грамотность. Благодарное дело»

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять

(шагаем на месте)

Будем денежки считать.

(Сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом

(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живем

Третья монетка – одежду купить

(отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить

(отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока

(шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелька

(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель:

А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Ответы детей

Воспитатель:

Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Ответы детей

Воспитатель:

Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель:

Для чего нужны деньги в семье?

Ответы детей

Игровое занятие «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» - например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Ответы детей

Воспитатель:

Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну-ка все встали в круг
За руки все взялись вдруг
Будем рядом стоять
Ручками махать
Целый час мы занимались
И немножко баловались
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!

Игровое занятие: «Приключение денежки»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи.

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру;
- воспитывать всестороннему развитию личности.

Словарная работа: определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «потребности», «профессия», товар, цена.

Предварительная работа: знакомство с профессиями, предметами труда, руководство педагогом сюжетно-ролевыми играми «Магазин», «Кафе», изготовление кошельков из бумаги.

Оборудование: шкатулка с зеркалом, 2 мольберта, магниты, предметные картинки, куклы Мухи-Цокотухи и Муравья, ширма для настольного театра, маски профессий, предметы труда, монеты (по 5 штук на каждого ребёнка), кошельки (каждому ребёнку), муляжи овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, упаковки чая и т.д. (на усмотрение воспитателя)

Ход.

1. Организационный момент.

(воспитатель с детьми стоят в кругу)

Воспитатель. Дети, а вы любите сказки? (Ответы детей)

Воспитатель. Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Сегодня мы отправимся с вами в сказку. Но перед дорогой хочу, чтобы вы заглянули вот в эту волшебную шкатулку. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении которого заметите самого удивительного, уникального, замечательного и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему!

Игра «Волшебное озеро»

Воспитатель. Кого вы увидели? (ответы детей)

Воспитатель. Улыбнулись? Настроение отличное! Теперь и в сказку можно отправляться. (дети садятся на стулья перед ширмой)

2. Основная часть.

Воспитатель. Сказочная героиня вам знакома-это Муха-Цокотуха, из произведения Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха» А история приключилась с ней вот такая...

Появляется кукла Мухи-Цокотухи

Автор (воспитатель)

Муха, Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Села Муха на пенёк

Замечталася чуток...

Муха. Что же мне купить такое?

Может быть авто крутое?

Платье, туфли и жакет...

А куплю-ка я конфет!

Автор. Тут из травки муравей

К Мухе выползает. (появляется кукла Муравья)

Муравей. Эх, ты Муха-Цокотуха!

Позолоченное брюхо.

Что-то много захотела ты ненужного иметь!

Воспитатель. Дети, а муравей оказался прав. Как вы думаете, можно всё хотеть сразу? (ответы детей)

Воспитатель. У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни-это потребности «надо», а к которым надо стремиться-потребности «хочу». Надо уметь

выбирать то, что тебе нужно больше всего. Поможем Мухе разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

Дидактическая игра «Хочу-надо»

Воспитатель. Мы с вами разделимся на две команды. Одна команда будет выбирать то, что необходимо в первую очередь, а другая команда то, чего хочется, но не очень важное, без чего можно обойтись. Все картинки необходимо прикрепить на мольберт.

(дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию)

Воспитатель. Спасибо, что помогли Мухе разобраться в желаниях, правильно определив самые важные потребности и к чему надо стремиться. А что же наша Муха?

Муха. Что мне делать? Как мне быть?

Как же дальше Мухе жить?

Муравей. Муха, Муха-Цокотуха!

Не надо тебе каждый день по полю похаживать,

А начни своим трудом деньги зарабатывать!

Автор. Ушёл Муравей заниматься своим важным делом...

А Муха стала рассуждать,

Где же деньги добывать.

Чтобы по полю не ходить,

Но копейку получить.

(Муравей оставляет узелок и уходит)

Воспитатель. Скажите, как заработать деньги? (ответы детей)

Воспитатель. Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно, профессия. Расскажем Мухе, какие бывают профессии.

Дидактическая игра «Назови профессию»

(Воспитатель обращает внимание детей на узелок. Развязывает узелок, находит в нём предметы труда. Предлагает детям соотнести орудия труда с профессией, к которой они относятся.)

Автор. Муха наша умница-разумница

Все советы приняла.

Мы знаем, как Муха-Цокотуха любила встречать гостей.

Решила она открыть лесное кафе,

Где встречаться будут все.

Отыскала мастеров,

Поляночку нашла,

И кафе там возвела.

Воспитатель. Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе.

Физминутка «Строители»

1, 2, 3, 4, 5 Руки на поясе, повороты вправо, влево.

Дом большой, высокий строим! Встаём на носочки, тянемся руками вверх

Окна ставим, крышу кроем. «Рисуем» окно, показываем крышу.

Вот какой красивый дом! Показываем жестом «класс!»

Будет Мухе уютно в нём! Хлопаем в ладоши.

Воспитатель. Сейчас мы отправимся в магазин покупать необходимые товары для кафе. Что нам надо для того, чтобы купить товар? (ответы детей)

Дидактическая игра «Покупаем товар»

На прилавке лежат муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов. Здесь же находятся различные предметы-игрушки, карандаши, искусственные цветы и т. д. Все товары имеют таблички-ценники с условным обозначением (круги одного цвета) цены. Каждый ребёнок получает кошелек, в котором 5 монет. Задача детей:

- посчитать сколько монет;

- выбрать и купить нужный товар для кафе и объяснить свой выбор;

- посчитать сколько монет осталось;

- решить, что ещё можно купить на оставшиеся монеты.

Все купленные товары дети складывают в корзину.

3. Рефлексия.

Воспитатель. Молодцы! Вы справились с заданием. Расскажите, чему мы сегодня научили Муху и чем помогли? (ответы детей)

Воспитатель. Отнесём корзину с товаром Мухе-Цокотухе. Поспешите Муха-Цокотуха, заждались тебя лесные жители!

Все козявки и букашки

Приглашение получили.

Приходите вечерком,

Чудно время проведём!

Всё купили, стол накрыли,

С аппетитом ели, пили...

И нас с вами хвалили!

Игровое занятие «Путешествие с Монеткой по стране Экономике»

Цель: Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.

Задачи:

- –закрепить представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;
- –развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- –выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
- –развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- –формировать положительные взаимоотношения детей.

Оборудование: ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

Ход занятия

Воспитатель:

- Дети, вы любите путешествовать? (ответы детей)
- Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторите за мной: «Вокруг себя повернись и в сказке очутись».
- А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадаете Маленькая, кругленькая
Из кармана в карман скачет»

Монетка:

- Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах?
- Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.
- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся?
- А какие бывают деньги?
- Скажите для чего нам нужны деньги? (Дети: Покупать товар, копить, класть в банк) Воспитатель:
- Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Основная часть занятия: Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель:

- Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то не хлопайте.
- (Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

Монетка:

- А кто из вас знает за что можно получить деньги?
- Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.
- А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»:
Я начну читать сейчас.
Я начну, а вы кончайте
Хором мне вы отвечайте:
доход или расход
Мама получила зарплату- доход
Бабушка заболела- расход
Выиграла приз –доход
Потеряла кошелек –расход
Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

Воспитатель:

- А сейчас предлагаю немного отдохнуть

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах?(присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек?

Воспитатель:

- Итак, ребята, деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Ответы детей: Муха-Цокотуха, Буратино, Трое из Простоквашино, Лисичка со скалочкой, Морозко, Чебурашка и крокодил Гена, Сказка о Попе и его работнике Балде и т.д.

Монетка:

- Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные герои живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вручить этот «волшебный кошелек». Ну а мне пора возвращаться, до свидания, ребята!

Воспитатель:

- А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной: «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие?

Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки – сюрприз от Монетки

Игровое занятие «Открываем супермаркет»

Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

Задачи:

1. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
2. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.
3. Создавать эмоционально-положительный климат в группе.
4. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино»

Ход занятия

Беседа об увиденном отрывке фильма.

Воспитатель делает вывод: Буратино ждет пока вырастет чудо-дерево. Посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал Карабас-Барабас, и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой. Карло было много денег.

Воспитатель: дети, могут ли монеты расти?

Ответы детей

Воспитатель: а что с деньгами произойдет в земле?

Ответы детей

Воспитатель: ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают чтобы деньги были, откуда они их берут?

Ответы детей.

Воспитатель: А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?

Ответы детей.

Воспитатель: Стоп, стоп! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите?

Ответы детей

Воспитатель: Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

Игровое занятие «Груша-яблоко»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко. (дети рисуют яблоко) А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу

(дети рисуют грушу)

Воспитатель: Молодцы!

А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу. Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Воспитатель: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими. Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать?

Основная часть:

Воспитатель: Сегодня вы узнаете много интересного! Дети из группы “Почемучки” сделали нам подарок и подписали его: “Будьте финансово грамотны!” Давайте скорее посмотрим, что же это такое?

Воспитатель разворачивает подарок и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (копилка) Для чего же нужна эта копилка? (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Как вы думаете, зачем людям нужны деньги. (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Верно, деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.

Воспитатель: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма (мультфильм об истории появления денег: <https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg>)

Воспитатель: вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны:

(предполагаемые ответы детей:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков)

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди.

Воспитатель: молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет? (предполагаемые ответы детей)

Игровое занятие «Что можно и нельзя купить за деньги»

На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке,

например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т.д.

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, есть ли в ней деньги? Давайте скорее посмотрим!

Воспитатель достает монеты. Дети рассматривают монеты. Воспитатель: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета? Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства.

Воспитатель: Смотрите ребята, у нас в копилке ещё, что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность.

Кто может назвать, какие банкноты бывают? Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах — евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем — валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки.

Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги - монеты и банкноты? (в кошельке). Верно! Эти деньги есть в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).

Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Бережно относиться к деньгам.
6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

Конспекты занятий

Ниже приводятся разработки занятий, на основе которых воспитатель может составить свои сценарии занятий с учётом особенностей детей группы, их интересов, уровня подготовки и т. д. При составлении сценариев важно соблюсти логическую последовательность при ознакомлении дошкольников с тем или иным явлением экономической действительности:

- 1) раскрыть само понятие (что такое реклама, деньги, труд);
- 2) объяснить, зачем это явление нужно людям (его предназначение);
- 3) подвести детей к пониманию того, что было бы, если бы этого явления не было в жизни людей;
- 4) продумать возможное участие детей в продуктивной деятельности, связанной с изучаемым явлением экономической жизни.

В конспектах используются следующие условные обозначения:

Задачи занятия

Материал

Ход занятия

Труд — продукт (товар)

1. У каждого человека должно быть интересное дело

Задачи занятия

1. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.
2. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения. Подвести к пониманию того, что родители заботятся о материальном благополучии своей семьи и особенно детей
3. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает своё дело.

Материал:

Картинки с изображением людей разных профессий за работой, стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?».

Ход занятия:

Воспитатель: «Профессия — это трудовая деятельность, занятие человека, с помощью которого он зарабатывает на жизнь. В течение своей жизни каждый человек старается найти себе любимое дело, интересное занятие, работу. Существует много разных профессий — их тысячи, но каждый человек должен найти свою. Для этого нужно много знать и всю жизнь учиться».

Воспитатель и дети вспоминают названия профессий. Педагог может назвать несколько профессий, которые дети не назвали. Необходимо дать возможность детям поговорить, порассуждать, пофантазировать — какие профессии им нравятся, какой род деятельности они выберут, когда станут взрослыми.

Например: «Какая профессия на земле, по-твоему, самая важная? Почему ты так думаешь?» Или: «Почему ты считаешь, что выбранная тобой профессия — самая нужная и интересная?» и т. д.

Далее следует уточнить знания и представления детей о профессиях их родителей, бабушек, дедушек; для детей подготовительной к школе группы раскрыть понятие «династия» (представители разных поколений одной семьи, которые занимаются из поколение в поколение одним и тем же ремеслом (работой); например, прабабушка, бабушка и тётя — врачи).

В заключение детям старшей группы педагог читает стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?» и разбирает его с детьми, в подготовительной к школе группе проводится игра по картинкам «Назови профессию».

2. Почему все взрослые работают

Задачи занятия:

1. Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам)
2. Развивать представления детей о профессиях.

Ход занятия:

Воспитатель: «Взрослые работают, трудятся. Они производят всё, что необходимо для жизни взрослым и детям: продукты, вещи, игрушки, книги и т. д. Они стараются хорошо трудиться, чтобы сделать много нужных и полезных для всех нас товаров. Плохо сделанные вещи, игрушки, невкусные продукты никому не нужны. Они называются словом „брак“, то есть это испорченные, никому не нужные товары».

Педагог и дети вспоминают, что такое профессия, какие бывают профессии, названия профессий родителей, бабушки, дедушки и т. д.; беседуют о таких профессиях, как учитель, полицейский, писатель, воспитатель, то есть о профессиях, у которых нет наглядного результата труда.

В заключение проводится игра «Кто назовёт больше профессий?».

3. Когда продукт труда превращается в товар

Задачи занятия:

1. Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что даётся детям для игр и других занятий.
2. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей.

3. Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.

Материал:

Иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю».

Ход занятия:

Воспитатель: «Товар — это продукт, который отвечает какой-либо человеческой потребности (например, вам нужно кипятить воду — вы покупаете чайник). Без товара не может быть торговли.

Результаты труда — это то, что сделали люди своими руками или с помощью машин. Когда назначена цена и вещи поступают в магазины для продажи, они превращаются в товар. Чтобы сделать качественные товары для взрослых и детей и чтобы этих товаров было много, надо много трудиться». Назвать детям вещи, которые живут дольше, чем люди (картины, книги, посуда, скульптуры, дома и т. д.).

Работу можно начать с экскурсии по группе и при помощи детей назвать товары, как если бы это был магазин. Подвести дошкольников к выводу о том, каким богатством человеческого творения они владеют. Обсудить процесс изготовления вещи — игрушки — с опорой на иллюстрацию (транспортировка, складирование, расфасовка, упаковка, доставка, продажа, покупка).

В заключение вспомнить пословицы и поговорки о труде или результатах труда.

4. Ценность и украшение товара — его качество

Задачи занятия:

1. Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми.
2. Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.

Материал:

Посуда разного качества (разного сорта), книги разного качества издания — детские книжки в мягком переплёте и подарочные издания и т. п. (можно принести старые игрушки, которыми играли ещё родители воспитанников группы (при условии, что они в хорошем состоянии); сказка К.И. Чуковского «Федорино горе».

Ход занятия:

Воспитатель: «Взрослые работают, чтобы сделать полезных и нужных людям товаров. Всем нужны только качественные товары. Товары бывают разного сорта: высшего, первого, второго, третьего. Иногда получается брак (товар, который не соответствует образцу, с недостатками (дефектами) — например, размытый рисунок на посуде, неровное дно чайной чашки, плохо прокрашенная ткань, вылезавшие из новой одежды нитки, бледно

отпечатанные страницы книги и др.). Людям нужны товары разного сорта, но брак не нужен никому».

Воспитатель беседует с детьми о том, сколько красивых и нужных вещей для повседневной жизни, удобства и комфорта сделано людьми. Вещи могут жить дольше, чем люди, которые эти вещи делают. Все вместе вспоминают, называют их, а педагог помогает детям: это картины, дома, книги, памятники и т. д. Товары бывают разного качества — высокого, низкого и даже бракованные.

Воспитатель выставляет разную посуду, лучше всего чайную. На её примере можно очень доступно и наглядно продемонстрировать её сортность: явно дорогие чашка с блюдцем с красивым рисунком, повседневная чашка с блюдцем, бокал. Хорошо подобрать посуду с очевидным браком. Задать детям вопросы: «Какую бы вы купили посуду? Почему?» и т. д.

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что в разных жизненных ситуациях людям необходима разная посуда. Приятно встретить гостей, предложив им чай в красивых чашках. На каждый день подходит красивая, но недорогая посуда. На даче лучше пользоваться простой посудой.

Дети делают вывод: надо аккуратно, бережно использовать любую посуду, чтобы она долго служила людям и радовала их.

В заключение беседы можно прочитать детям и обсудить с ними сказку К.И. Чуковского «Федорино горе» (задать вопрос: «Почему же от Федоры убежала вся посуда?»).

5. Менеджер — интересная профессия

Цель занятия:

1. Познакомить детей с профессией менеджер.
2. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше.
3. Организовать (по возможности) встречу с представителем данной профессии.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, в прошлый раз мы выяснили, какие профессии вы знаете. Вы назвали много разных профессий, которые нужны людям; назвали и такие, которые появились у нас совсем недавно, — менеджер, брокер, бизнесмен, банкир, программист, работники рекламы. Сегодня мы пригласили к нам в группу маму Серёжи — Елену Сергеевну. Она работает менеджером в фирме, которая занимается рекламой. Елена Сергеевна руководит одним из отделов. Она нам расскажет о своей работе, и мы узнаем, кто такой менеджер, что он делает»

Далее рассказывает Елена Сергеевна:

«Слово „менеджер“ означает „управляющий“. Менеджер в фирме — как рулевой на корабле. Ко мне приходят люди из других фирм и организаций.

Они приносят образцы своих товаров и хотят, чтобы мы сделали на эти товары рекламу. Например, туристическая фирма просит рассказать, что есть интересного в той или иной стране, сколько стоит билет на самолёт, проживание в гостинице и др. Я принимаю заказ, обсуждаю срок исполнения. После этого я даю задание художникам и фотографам сделать красочные фотографии и рисунки для этой рекламы. В нашей фирме работают копирайтеры (люди которые пишут тексты для рекламы), художники, фотографы. Как только образец рекламы готов, мы приглашаем заказчиков, чтобы его показать им. Если образец понравился, мы отправляем его в типографию. Менеджер строго контролирует процесс изготовления рекламы, следит за сроками исполнения заказа, чтобы заказчик был доволен.

Чтобы быть высокообразованным менеджером, надо много знать и уметь. Нужно знать иностранные языки (я, например, свободно говорю на английском, немного знаю испанский и немецкий). Кроме того, необходимо хорошо владеть компьютером. Чтобы узнать о другой стране, какой-либо иностранной фирме, не обязательно ехать в эту страну. Много можно узнать с помощью компьютера. Чтобы стать хорошим менеджером, надо много учиться. Есть специальные институты, учась в которых, получают профессию менеджера. Для менеджера важно всегда красиво выглядеть — подтянуто, аккуратно; нужно быть вежливым, уметь привлекать заказчиков, чтобы у всех в фирме были работа и хорошая зарплата. Часто менеджера называют «белый воротничок». От того, как он трудится, зависит работа очень многих сотрудников фирмы. Поэтому труд менеджера очень ответственный».

Воспитатель благодарит Елену Сергеевну за интересную беседу с детьми и предлагает детям спросить её о том, что вызвало у них интерес. (Хорошо, если менеджер принесёт с собой какой-то уже выполненный заказ, что поможет лучше раскрыть для детей суть данной профессии.) Воспитатель даёт детям задание поговорить дома с родителями о профессии менеджера и содержании работы людей этой профессии

6. Продолжаем знакомиться с профессией менеджер

Задачи занятия:

1. Продолжать воспитывать интерес к профессии менеджер, уважительное отношение к людям этой профессии.
2. Закреплять знания о данной профессии, полученные детьми в детском саду и во время бесед с родителями.

Материал:

Пластилин жёлтого или белого цвета.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям вспомнить о том, кто приходил к ним в гости, как зовут Серёжину маму, как называется её профессия; в чём она состоит.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Хлебозавод». Воспитанникам выдают пластилин жёлтого или белого цвета — это «тесто для хлеба».

Воспитатель: «Давайте представим себе, что мы работаем на хлебозаводе. Сейчас вы распределитесь по бригадам, и каждой бригаде я дам задание.

Первая бригада будет работать в цехе, где замешивают тесто для хлеба. Вы (педагог обращается к детям первой бригады) разминаете пластилин.

Как только тесто готово, оно поступает в формовочный цех, в котором из него формуют хлеб. Эту работу выполняет вторая бригада. Вы (педагог обращается ко второй бригаде) делаете лепёшки овальной формы (батоны), лепите кирпичики (буханки), катаете шарики и расплющиваете их (булочки), катаете колбаски и соединяете их концы (бублики).

Формовой хлеб выкладывают на лотки и передают в следующий цех, где стоят печи для выпекания хлебобулочных изделий. Третья бригада отвечает за качество выпечки — следит за температурой, чтобы хлеб не подгорел. Когда хлеб будет готов, его отправят в цех транспортировки. Там четвёртая бригада погрузит лотки в машину и затем отправит в магазины».

В конце игры педагог просит детей ответить, что каждый из них делал во время игры, как можно назвать его профессию в условиях игровой ситуации (руководил, управлял работой хлебозавода — профессия менеджер).

Дети вспоминают пословицы и поговорки о труде

7. Сколько заработал, столько и купил

Задачи занятия:

1. Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.
2. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).

Материал:

Материалы, необходимые для рисования и изготовления аппликации; бумажные «деньги» достоинством в 10 и 20 рублей, ценники с разными цифрами (не выше 20)

Ход занятия:

Работа по этой теме делится на три части.

Первая часть — изобразительная деятельность. Дети рисуют, делают аппликации на тему «Гжель», «Жостовская роспись», «Дымковская игрушка» и т. п.

Педагог в самом начале работы предупреждает детей о том, что сегодня в группу придут «купцы» за «товаром» для предстоящей ярмарки.

Воспитатель: «Купцы будут с вами торговаться (то есть договариваться о цене товара). Покупатель всегда хочет приобрести товар подешевле, сэкономить деньги, а продавец хочет продать свой товар подороже. Он вложил в изготовление своего товара много сил, здоровья, усердия, и его тоже можно понять. Торгуются только на рынках, а в магазинах, когда уже на товарах обозначена цена, торговаться нельзя».

Вторая часть работы — «купля-продажа товара». «Купцы» (переодетые взрослые, например родители воспитанников) приходят с «сундуком» за «товаром». Они подходят к каждому ребёнку и обсуждают качество и стоимость (цену) «товара». Расплачиваются «деньгами». Дети пересчитывают заработанные «деньги», одновременно тренируясь в порядковом и количественном счёте. У каждого ребёнка в кошельке оказывается своя «зарплата» в зависимости от качества проданного «товара».

Третья часть работы. Дети отправляются в импровизированный магазин детских товаров за покупками; учатся выбирать покупку, ориентируясь на свои возможности. Ребята играют, общаются, обсуждают свои покупки

Деньги, цена (стоимость)

1. Что такое деньги?

Цель занятия:

Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт).

Материал:

Настоящие деньги разного достоинства (купюры: 10, 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей).

Ход занятия:

Педагог предлагает детям вспомнить, зачем нужны деньги, откуда они берутся. Педагог показывает деньги, которые сейчас в ходу, раскрывает понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Обращает внимание детей на равноценность некоторых бумажных и металлических денег (10 рублей — монета и купюра). Объясняет, что на деньги разного достоинства можно купить разное количество товаров (покупательная способность).

Для удобства общение с детьми должно быть организовано нетрадиционно: за столом сидит или стоит воспитатель, дети располагаются вокруг стола. Педагог предлагает воспитанникам группы создать альбом нумизмата (коллекцию денежных купюр разного достоинства).

2. Что такое цена?

Цель занятия:

1. Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги».
2. Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».

Материал:

Явно дорогие товары (фотоаппарат, конструктор «ЛЕГО», заводные игрушки и т. п.) и более дешёвые товары (несколько разных пластмассовых игрушек, ручка, ластик, альбом и др.) или картинки с их изображением. **Ход занятия:**

Воспитатель спрашивает детей, как они себе представляют, что такое цена товара. После ответов следует рассказ педагога.

«Все товары имеют разную цену. На каждом из них всегда есть ценник, на котором написана цена товара. Как только на вещи появляется цена, она становится товаром. Есть дорогие товары (за них отдают много денег, цены на них выше), есть дешёвые (за них отдают мало денег, цены на них ниже). Детям, взрослым, всем людям нужны разные товары — и дорогие, и дешёвые».

Проводятся игры «Дороже — дешевле», «Оцените товар» («Сколько стоит?») с использованием дорогих и дешёвых вещей или картинок с их изображением на закрепление понятий «дорого», «дёшево» и т. д.

3. Чем лучше качество, тем дороже вещь

Цель занятия:

1. Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость).
2. Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары стоят дорого).

Материал:

Товары одного вида, но разного качества и сорта (например, чашка с блюдцем обыкновенные и дизайнерские) или картинки с их изображением.

Ход занятия:

Воспитатель: «Товары бывают разного сорта. Товары высшего сорта — самого высокого качества. Затем идут первый сорт, второй, третий. Брак — это недоброкачественный, испорченный товар. Людям нужны товары разного сорта (кроме брака, испорченного товара). Чем выше сорт, тем дороже товар. В изготовление любого товара вложен труд многих людей. Надо уважать их труд».

Педагог предлагает детям игру «Экскурсия по группе»: «Давайте посмотрим, какие в группе есть дорогие вещи, которыми мы постоянно пользуемся, какие — дешевле. Всё, что есть в нашей группе, необходимо для нормальной жизни детей, игр и других занятий, то есть нужны вещи разного сорта, купленные по разной цене. Надо пользоваться ими так, чтобы они как можно дольше служили людям».

4. Откуда у людей берутся деньги

Цель занятия:

1. Обогащать знания детей о профессиях.
2. Подвести детей к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.

Материал:

Иллюстрации с изображением людей разных профессий

Ход занятия:

Воспитатель: «Деньги зарабатывают, чтобы покупать всё необходимое для жизни детей и взрослых. Все взрослые работают (трудятся) и получают зарплату. Зарплата бывает разная. Это честно приобретённые деньги. Нельзя красть, выпрашивать, клянчить деньги. Это нечестные деньги. Каждый из взрослых людей обладает какой-нибудь профессией, которая даёт ему возможность трудиться и зарабатывать себе на жизнь. Профессий очень много: врач, учитель, инженер, менеджер... Для того чтобы получить профессию, надо много учиться, но сначала нужно решить, какая работа тебе по душе».

В целях закрепления у детей понятия «бартер» желательно провести с детьми одно-два занятия на тему «Что было, когда не было денег».

5. Что было, когда не было денег

Цель занятия:

1. Обогащать знания детей о деньгах: познакомить их с краткой историей денег.
2. Дать детям представление о понятии «заменители» денег (самые разнообразные предметы, товары, представляющие ценность для людей); о первых деньгах — монетах, бумажных деньгах; о понятии «бартер».

Материал:

Иллюстрации, книги, энциклопедические данные, доступные детям 5–7 лет. Основной материал — книга «Деньги», главы «И это деньги», «Первые монеты», «Первые бумажные деньги». Энциклопедия для детей.

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает: «В древности не было ни магазинов, ни заводов, ни фабрик. Люди сами изготавливали необходимые для повседневной жизни вещи и добывали себе пищу. Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи собирали плоды... И конечно, людям хотелось получить то, что они не могли изготовить или добыть сами. Как они могли это сделать, ведь денег тогда не существовало?»

Дети отвечают.

«Люди нашли способ — меняться, а роль денег выполнял товар, который люди предлагали друг другу».

Педагог показывает картинку, иллюстрирующую древний торг

«Позже, чтобы приобрести желаемый товар, люди догадались использовать особо ценные вещи: зерно, шкуры животных, соль, драгоценные камни и металлы и многое другое. Они и стали первыми деньгами».

Воспитателю следует донести до детей, что в случае обмана во время торга с нечестным человеком больше не имели дело и он уезжал со своим товаром домой. Эта идея должна быть понята детьми, и она вполне доступна старшим дошкольникам. Воспитатель показывает детям иллюстрации из дополнительной литературы (см. материал к занятию), даёт пояснения к изображённому. Как правило, дети задают много вопросов, обсуждают увиденное.

Вторая часть занятия может быть практической. Детям предлагают нарисовать, какими они себе представляют деньги будущего. В заключение работы все рассматривают, обсуждают рисунки.

6. Что такое бюджет семьи?

Цель занятия:

1. Познакомить детей с понятием «бюджет семьи».
2. Обогащать представления детей о бедных и богатых.

Материал:

Картинки с изображением членов семьи; диаграмма наглядного распределения семейного бюджета (круг с секторами).

Ход занятия:

Воспитатель: «Бюджет семьи — это все заработанные членами семьи деньги: зарплата мамы плюс зарплата папы, пенсия бабушки, пенсия дедушки, стипендия брата, детское пособие на маленького братика или сестричку и т. д. У каждой семьи — свой достаток, а от достатка зависит бюджет».

Педагог раскрывает детям понятия «бедные» и «богатые». Дети узнают, почему есть бедные и богатые; о том, что люди одеваются, питаются, пользуются материальными благами в зависимости от возможностей бюджета. Но у всех есть большие перспективы получить хорошее образование, интересную профессию и жить достойно.

Проводится игра: «Если бы я был(а) папой, мамой...». Цель: изучить особенности поведения детей в роли (образе) взрослых: чувствуют ли они уровень достатка своей семьи

7. Бюджет моей семьи

Цель занятия:

1. Закреплять понятие «бюджет семьи».
2. Подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход.
3. Расширять представление детей о богатых и бедных.
4. Закреплять понятие «династия».

Материал:

Стихотворение «А что у вас?» С.В. Михалкова.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, в прошлый раз мы с вами узнали, что такое бюджет семьи. Из чего он складывается? От чего он зависит?»

Дети отвечают.

«Правильно. У каждой семьи свой доход, свой уровень достатка. От него зависит бюджет. Чем выше достаток, тем больше бюджет и тем больше у семьи возможностей что-то купить или отправиться в путешествие. Как можно повысить своё благосостояние, разбогатеть? Как вы думаете?»

Дети размышляют.

«Да, у многих хорошая, высокооплачиваемая работа. Случается, люди получают наследство и даже выигрывают крупную сумму в лотерею. А ещё есть учёные-изобретатели, которые делают удивительные открытия и получают за них правительственные награды.

Хорошо, когда у человека есть профессия, которую он любит. А бывает так, что несколько членов одной семьи занимаются одним делом. Например, дед, отец и сын — врачи. Или бабушка, тётя и сестра — учителя. Это называется династия. У кого из вас в семье династия?»

Дети отвечают.

«За достойный труд людей уважают и ценят. Сейчас послушайте стихотворение Сергея Владимировича Михалкова „А что у вас?“ и обратите внимание, о каких профессиях идёт речь в стихотворении».

Педагог читает стихотворение, затем дети вспоминают, какие профессии в нём упоминаются.

8. Экскурсия в ближайший магазин

Цель занятия:

1. Уточнять и закреплять понятия «цена», «ценник», «товары разной стоимости»; «касса», «кассир», «продавцы»
2. Воспитывать доброе отношение к сверстникам: поделиться с друзьями — это хорошо.

Материал:

Несколько монет (до 1 рубля) для каждого ребёнка (предварительно договориться с родителями, чтобы они дали детям монеты).

Ход занятия:

Воспитатель заранее посещает какой-либо магазин, договаривается о предстоящем визите детей, содержании общения с детьми; дружелюбном, серьёзном разговоре с ними. Детям в соответствии с программным содержанием занятия показывают товары, знакомят с продавцом и кассиром.

«Ребята, как вы думаете, почему в магазине так много ценников?»

Дети размышляют.

«Правильно, потому что у каждой вещи — своя цена. А почему?»

Дети высказываются.

«Дело в том, что для изготовления какой-либо вещи требуется материал. Он может быть как ценным, редким, дорогим (например, натуральный шёлк), так и широко распространённым (пластмасса). Вещь может быть изготовлена на заводе, который выпускает каждый день тысячи таких вещей (например, зубная щётка). А есть такие вещи, которые делаются вручную (скажем, фарфоровая посуда). Получается, чем ценнее материал, из которого изготовлен предмет, чем больше человеческого труда и умения требуется для его производства, тем дороже будет эта вещь».

Завершается экскурсия предложением педагога что-либо купить. Поскольку денег на покупку каждому индивидуально не хватит, педагог предлагает:

«Если бы мы все вместе сложили деньги, то смогли бы купить печенье или конфеты к чаю».

Необходимо понаблюдать за тем, как будут реагировать на это предложение дети. Похвалить тех, кто с удовольствием согласился:

«Это хороший поступок. Так поступают люди, которые умеют делиться с другими. Их называют щедрыми и добрыми, — поясняет педагог. — По возвращении в детский сад я расскажу о меценатах — о богатых людях, которые помогают другим»

Дети благодарят работников магазина за встречу и возвращаются в детский сад.

9. Меценаты. Благотворительная деятельность

Цель занятия:

1. Познакомить детей с понятием «меценат».
2. Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости.
3. Воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью.

Материал:

Биографии С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, С.И. Мамонов; иллюстрации с изображением этих меценатов, Третьяковской галереи в Лаврушинском переулке, здания МХТ им. А.П. Чехова, усадьбы Абрамцев.

Ход занятия:

Педагог рассказывает детям: «Среди богатых людей есть люди щедрые и благородные. Они помогают тем, кто нуждается, жертвуют (отдают добровольно, безвозмездно, не требуя вернуть) крупные суммы денег на строительство больниц, детских садов, школ, спортивных площадок, городских парков и т. д., то есть занимаются благотворительностью.

Не только богатые, но и многие простые люди тоже помогают нуждающимся — перечисляют небольшие деньги, например, на лечение больному ребёнку. Это тоже благотворительность.

Среди богатых людей есть и такие, которые покровительствуют (то есть поддерживают, защищают) талантливым художникам, музыкантам, артистам, у которых нет ни средств, ни знакомств для того, чтобы самостоятельно добиться успеха в своей профессии. Таких богатых покровителей искусства называют меценатами. Они сделали и делают много добрых дел, поэтому их знают и помнят.

Одни из самых известных меценатов — Павел и Сергей Третьяковы, Савва Морозов и Савва Мамонтов. Эти меценаты, жившие больше ста лет назад, внесли огромный вклад в развитие русского искусства: братья Третьяковы — собиратели живописи, основатели картинной галереи, которая теперь известна как Третьяковская галерея; Савва Морозов — покровитель Московского художественного театра (ныне — МХТ им. А.П. Чехова); Савва Мамонтов — основатель Частной русской оперы (сегодня — Московский театр оперетты)».

Педагог, рассказывая о меценатах, показывает иллюстрации. Можно подробно рассказать об одном из меценатов.

В заключение дети повторяют понятия, с которыми они познакомились, и называют имена меценатов, о которых узнали.

10. Деньги разных стран

Цель занятия:

1. Уточнить понятие «рубль», познакомить детей с понятиями «валюта», «иностранные деньги».
2. Объяснить детям, почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну.
3. Если у кого-то из родителей воспитанников есть альбом нумизмата, можно пригласить этих родителей в группу и попросить показать детям деньги разных стран.

Материал:

Настоящие деньги: рубли, доллар и евро (любого достоинства); карта мира и маленькие флажки или разноцветные кнопки.

Ход занятия:

Воспитатель: «В нашей стране деньги называются «рубли» (1 рубль, 2 рубля, 100 рублей и т. д.). В каждой стране есть свои деньги, и у них есть своё название. Например: евро в странах Европейского Союза, доллар — в США, юань — в Китае, рупии — в Индии, песо — в Мексике; тенге — в Казахстане, гривна — на Украине, лари — в Грузии, манаты — в Азербайджане.

Вот карта мира, карта всех стран. У меня есть флажки. На каждом написано название денег какой-то страны».

Педагог произносит название валюты. Дети говорят, к какой стране она относится, и педагог прикрепляет флажок к этой стране на карте.

Работа завершается игрой «Кругосветное путешествие».

Воспитатель: «Ребята, в какую страну вы хотите отправиться?» (Или: «Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в... »)

Дети называют страну, например Индию. Воспитатель показывает на карте, где расположена Индия.

Воспитатель: «Рубли мы поменяем на рупии. Видите флажок? На нём написано: „Рупии“. Значит, в Индии товары можно купить на рупии»

В конце игры воспитатель просит детей вспомнить, кто в какой стране отдыхал с родителями и название денег, на которые их семья делала покупки.

Педагог предлагает воспитанникам начать коллекционировать деньги других стран (монеты малого достоинства). Он должен предупредить об этом родителей и попросить их помочь в этой работе.

Примечание:

С первого раза дети могут не запомнить названия денег разных стран. Для закрепления полученной информации воспитатель в свободное время читает и рассказывает дошкольникам о людях разных стран, их культуре. Дети вместе с воспитателем и родителями собирают коллекцию денег стран ближнего и дальнего зарубежья, изучают их художественные достоинства.

11. Закрепление пройденного

Цель занятия:

1. Закреплять полученные экономические знания в разных видах деятельности.
2. Воспитывать у детей желание качественно выполнять свою работу (только продукт высокого качества стоит дорого).
3. Закреплять у детей понятия «покупка», «распродажа», «дорого», «дёшево».

Материал:

Изделия гжельского народного промысла; образцы денег разного достоинства и «товарные чеки».

Ход занятия:

Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут рисовать посуду и сувениры с гжельской росписью, чтобы продать их «купцам» — «торговцам». Те придут покупать «товары» для предстоящей ярмарки. «Купцы» будут оценивать «товар» и определять его качество. Воспитатель заранее настраивает детей на то, что дорого стоит только товар высокого качества; брак не покупают, он ничего не стоит! Нужно объяснить, что с «купцами» можно торговаться, если детям покажется, что цена изделия занижена. Чем дороже продашь товар, тем больше заработаешь, но при этом надо постараться создать изделие высокого качества.

1-я часть. Дети рисуют посуду или игрушки и расписывают их под гжель

2-я часть. Продажа «купцам» своих изделий (купцов могут изображать воспитатели и другие сотрудники детского сада). «Торговля» проходит очень интересно в том случае, если дети активно участвуют в анализе качества

выполненной работы, а «купцы» объективно оценивают результаты (старался, очень красиво выполнил, работа высокого качества и т. д.). Дети получают «деньги», складывают в свои кошельки и направляются за покупками.

3-я часть. В импровизированном магазине дети могут купить понравившиеся им игрушки. Здесь есть касса, кассир, выдаются чеки. На каждой из игрушек — ценник. Задача ребёнка — соотнести стоимость игрушки с заработанными «деньгами» (желаемое и возможное). Дети очень хорошо понимают условность купли, так как сами деньги — условные.

4-я часть. Варианты работы могут быть такими:

- а) детям предлагают поиграть с игрушками, которые они купили;
- б) может быть решена специальная педагогическая задача: создаётся ситуация, когда дети должны сложить оставшиеся деньги и купить какую-то игрушку («ЛЕГО», «Строитель») для детей всей группы;
- в) может быть создана ситуация, когда воспитатель «неожиданно вспоминает», что у их няни день рождения («Может быть, купим ей подарок все вместе?»). Ситуация очень показательна в том смысле, что есть возможность выяснить, с каким трудом дети расстаются с оставшимися деньгами, как постепенно они начинают легче расставаться с ними.

Реклама: желания и возможности

1. Зачем нужна реклама

Цель занятия:

1. Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.
2. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, её назначению.
3. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.

Материал:

Яркие рекламные буклеты, листки, книги, в которых есть реклама.

Ход занятия:

Воспитатель в специально отведённое время раскладывает на столе разные виды печатной рекламной продукции и приглашает детей рассмотреть всё, что лежит у него на столе. (Дети могут стоять вокруг стола или вокруг двух сдвинутых столов, ходить вокруг них и рассматривать рекламную продукцию.) Дети, умеющие читать, читают вслух текст рекламы. Воспитатель обращается к детям: «Посмотрите и скажите, как можно одним словом назвать всю печатную продукцию на этих столах. Реклама — это устное или напечатанное сообщение о том, что и где можно купить, какие услуги могут предоставить людям. Например, рядом открылся большой магазин, аптека, химчистка, а может быть, какой-то детский центр, бассейн и т. д. Я вышла вчера и увидела, что в нашем доме открылась туристическая фирма, в которой можно приобрести путёвку и отправиться в путешествие.

Кто из вас наблюдателен и может рассказать, появилось ли что-то новое рядом с вашим домом, и если да, то как вы об этом узнали? Вам об этом сообщила реклама?»

Дети рассказывают, обсуждают. Педагог поощряет детей, оценивает их наблюдательность, интерес к тому, что происходит на их улице, в их городе.

«Как вы думаете, для кого делается реклама? Она делается для взрослых: для мамы, папы, бабушки дедушки, то есть для тех, у кого есть деньги и кто может купить рекламируемый товар или услугу. У детей нет денег, но если им что-то понравилось, они могут попросить родителей купить им. Нельзя обижаться, плакать, кричать, требовать «Купи мне, я хочу!», а надо вежливо попросить маму купить, когда у неё будут для этой покупки деньги».

Педагог предлагает детям вспомнить, какую рекламу они видели. Обычно это превращается в спектакль, дети с удовольствием копируют разные рекламные ролики, иногда близко к тексту, передавая мимику и жесты героев рекламы.

В заключение можно прочитать детям небольшой рассказ «Реклама» из книги И.Ф. Шведовой «Экономическая азбука для детей и взрослых».

2. Какой бывает реклама

Цель занятия:

1. Расширять у детей представления о рекламе.
2. Познакомить с новыми видами рекламы — щитовой и на транспорте.

Материал:

Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и рекламы на транспорте.

Ход занятия:

Воспитатель напоминает детям содержание их прошлого разговора. Уточняет само понятие и назначение рекламы.

«Мы теперь знаем, что реклама — это сообщение взрослым о разных товарах (где их можно купить), услугах, которые предоставляют людям разные фирмы, организации (например, ремонт одежды, химчистка, музыкальная или спортивная школа, школа танцев и т. д.).

Ребята, кто из вас может сказать, какими услугами пользуется ваша семья? Может, вы обращались куда-нибудь за какими-то услугами вместе с бабушкой или мамой?»

Если дети не могут вспомнить, педагог подсказывает разные виды услуг.

Затем педагог сообщает детям о новых видах рекламы, демонстрируя фотографии, на которых изображены примеры рекламы.

Педагог предлагает детям элемент соревнования: «Давайте назовём буквы, из которых состоит слово „реклама“. Давайте придумаем с вами слова на каждую букву. Кто больше придумает?»

Слово «реклама» желательно написать на доске, расположив буквы столбиком, и рядом с каждой буквой записывать слова, которые называют дети.

Педагог подводит итог, называя самых активных детей, которые умеют быстро подбирать слова, рассказывают о рекламе, проявляют интерес к ней. Педагог просит детей в следующий раз принести в детский сад рекламные листки, которые обычно опускают в почтовый ящик (и предупреждает об этом задании родителей).

3. Кем и где делается реклама?

Цель занятия:

1. Расширять представления детей о рекламе
2. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу.
3. **Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе.**

Материал:

Иллюстрация с изображением рекламного агентства и его сотрудников за работой; стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова.

Ход занятия:

Педагог обсуждает вместе с детьми содержание рекламных листов, которые те принесли (поощряет тех, кто не забыл выполнить его задание); спрашивает, что бы они купили, если бы были взрослыми.

«Для того чтобы изготовить яркую, красивую, привлекательную рекламу своего товара и успешно его продать, продавец — его называют рекламода-тель — обращается к рекламоизготовителю — в рекламное агентство. В нём над изготовле-нием рекламы трудятся люди разных профессий — художники, копирайтеры (люди, которые пишут тексты для рекламы), артисты, конструкторы. Рекламоизготовитель принимает заказы на рекламу товаров и разных услуг. Рекламода-тель знакомит со своим товаром рекламоизготовителя, объясняет, кому товар адресован, а рекламоизготовитель предлагает рекламу».

В ходе рассказа педагог демонстрирует иллюстрацию с изображением рекламного агентства и его сотрудников.

«Мы хотим купить хорошие качественные товары. Но в магазинах, на рынках продают разные товары — и качественные, и не очень, бывает даже брак. Продавцу надо продать все товары, какие у него есть в магазине. Часто он так хвалит свой товар, что мы его покупаем. И если покупатель не будет внимательно проверять то, что он хочет купить, его могут обмануть. Послушайте стихотворение, которое я сейчас вам прочитаю. Многим детям оно знакомо».

Воспитатель читает стихотворение С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». Оно очень показательное с точки зрения рекламного воздействия на покупателя.

После прочтения педагог задаёт детям вопросы.

«Как вы думаете, почему старик раздумал корову продавать? Он даже сказал: «Такая корова нужна самому!..»

Честная ли была реклама?»

Дети размышляют, высказывают своё мнение.

Видите, какую силу может иметь реклама! Рекламу называют двигателем торговли, потому что реклама помогает продавцам продавать, а нам — покупать».

Педагог просит детей дома нарисовать, как старик продавал корову. (Попросить родителей помочь ребёнку.)

4. Уличная реклама

Цель занятия:

1. Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы.
2. Воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок.

Ход занятия:

Проводится экскурсия на ближайшую улицу около дошкольной организации. Дети стоят в безопасном месте, откуда есть хороший обзор проходящего мимо транспорта. Педагог обращает внимание детей на рекламу: на транспорте, движущуюся рекламу в каком-то определённом месте (около метро, какого-либо учреждения), на щитовую; на то, что изображено, что написано, почему так расположена щитовая реклама. Дети обсуждают увиденное.

Побеседовать с детьми о том, как выглядит их подъезд, наклеена ли реклама на стены и двери. Дать оценку недопустимой деятельности рекламораспространителей, которые расклеивают рекламные листки на стенах и дверях домов, столбах, чем портят внешний вид улиц, домов. Для каждого вида рекламы определено своё место. Педагог сообщает детям о том, что есть Закон о рекламе, в котором говорится о том, где, какую рекламу, в каком месте можно распространять: вывешивать, расклеивать и т. д. Так, щитовую рекламу нельзя устанавливать в таких местах, где она может мешать транспорту, проходящим людям и т. д. Показывает правильно установленные щиты и т. д. Рассказывает о том, что рекламораспространители — это и средства массовой информации: радио, телевидение, газеты и журналы, Интернет.

В заключение педагог просит детей обратить внимание на рекламу на их улице и рассказать о ней всем детям.

На следующем занятии педагог проводит с детьми беседу по результатам экскурсии, спрашивает о впечатлениях детей. Дети рассказывают о рекламе на своей улице.

5. Работа с рекламными буклетами (детского содержания)

Цел занятия:

1. Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых.
2. Подвести детей к пониманию того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.

Материал:

Рекламные листки и буклеты, яркие и привлекательные: реклама детской косметики, игрушек, детской мебели, то есть товаров для детей (реклама, доступная детскому восприятию).

Ход занятия:

Дети с помощью педагога вспоминают, кто такие «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель» и чем они занимаются. Рассматривают рекламные листки и буклеты и обсуждают их содержание.

Педагог читает неоконченный рассказ «Пришла Маша в магазин игрушек...»:

«Во время прогулки по новой, малознакомой улице мама показала Маше красивый дом и сказала: „Это Дом игрушек“. Маша так выразительно посмотрела на маму, что та сразу поняла: Маше очень хочется увидеть, какие игрушки здесь продаются. Мама сказала: „Сегодня мы только посмотрим на игрушки, но покупать ничего не будем. Когда я получу зарплату, мы придём сюда снова, хорошо?“ Маша согласилась. И они направились в „Дом игрушек“. Перед входом в магазин Маша увидела красиво оформленные витрины. Вокруг стола сидела кукольная семья. Красивые куклы, их дети в игрушечных колясках... У Маши загорелись глаза. Мама предложила Маше посмотреть витрину с другими игрушками. Маша быстро оглядела её и вновь вернулась к кукольной семье. Она никак не могла от неё отойти. „Мама, я очень хочу вот эту куклу. Купи мне её, пожалуйста!“ — сказала Маша».

Педагог задаёт детям вопрос: «Что было дальше?». Дети придумывают окончание рассказа.

Педагог выслушивает разные варианты ответов детей. Педагог подводит итог обсуждению: «Прежде чем что-либо купить, надо сначала посоветоваться с родителями (бабушкой, дедушкой), есть ли деньги на приобретение желаемого».

6. «Если бы у меня было собственное дело...»

Цель занятия:

1. Закрепить представления детей о назначении рекламы.
2. Развивать у детей творческое воображение, интерес к рекламной деятельности.

Ход занятия:

Вначале педагог беседует с детьми о том, что такое собственное дело и что у каждого предприятия есть хозяин, руководитель фирмы, директор («Например, в нашем детском саду руководитель — заведующая детским садом Нина Александровна»).

Воспитатель предлагает детям: «Давайте придумаем рекламу своего предприятия! Например, у вас есть завод, который делает автомобили, или обувь, или мороженое, или посуду. А может, мы хотим дать рекламу нашего детского сада, чтобы родители приводили к нам своих малышей?»

Дети могут сочинять рекламу вместе с воспитателем. При этом необходимо активизировать собственный языковой опыт каждого ребёнка, поощрять использование приёмов фольклора, пословиц, поговорок, примеров из художественной литературы, жизненных ситуаций. Возможны варианты рекламы в стихах.

Вероятно, что на первых порах такое задание для детей окажется сложным. Как правило, получается описание товара, но нет заключения (призыва) купить товар, зайти посмотреть и т. д. Хорошо, если педагог сам придумает рекламу, показав образец составления, а затем дети последуют его примеру. Возможен вариант, когда дети придумывают свой текст (в прозе или стихотворной форме) к знакомой рекламе, которую они больше всего любят: о жевательной резинке, напитке, туристических поездках, разных игрушках, чае, кофе, мороженом и т. д.

Наиболее удачно и ценно в воспитательном отношении дать задание родителям вместе с ребёнком придумать любую рекламу (например, любимой передачи, любимого блюда, книги какого-то детского писателя) и представить её для обсуждения на следующем занятии другим детям и воспитателю

7. Играем в рекламу

Цель занятия:

1. Закреплять представления детей о назначении рекламы.
2. Развивать у детей творческое воображение.

Материалы:

Материалы, необходимые для изготовления аппликации, рисования, конструирования.

Ход занятия:

Дети придумывают рекламу. При этом могут использовать разные средства её подачи — устно, в стихах, в прозе; рисуют карандашами и красками, делают аппликацию, конструируют: строят игрушечную фабрику, рисуют предприятия «Торт», «Мороженое», «Лыжи», «Поздравительные открытки», «Сувениры», «Гжель», «Жостовская роспись» и др. Рекламу можно представить, используя одно средство выражения либо комбинируя несколько: один «элемент» дела нарисовать, другой — слепить, ещё один — сконструировать и т. п. Результаты деятельности должны каким-либо образом отражать рекламируемое дело.

В заключение занятия педагог предлагает придумать словесную рекламу своего дела. Воспитатель просит детей подумать, как могут узнать все жители их города (посёлка), что открылось новое предприятие; о том, какие товары они могут купить («Об этом надо сказать, то есть дать рекламу так, чтобы всем захотелось приобрести ваш товар»).

Опыт показывает, насколько безграничны, неожиданны и интересны творчество и изобретательность старших дошкольников. Правда, вначале выполнение задания может не получиться, если предварительная работа была недостаточно разносторонней, если дети не до конца поняли смысл рекламы (яркость, красочность, ёмкость слов). Но постепенно дети начинают осознавать её смысл. Этот этап ознакомления с рекламой окажется особенно интересным, если детям дать задание: «Придумайте вместе с родителями рекламу дома». Часто дети и родители придумывают такую рекламу, которая практически не уступает профессиональной телерекламе.

Вот, например, реклама телепередачи «Улица Сезам»:

Я знаю буквы, знаю цифры,
Чуть-чуть умею я писать.
Не знаю только логарифмы —
Лишь потому, что рано знать.
А как же может быть иначе?
Смотрю одну я передачу,
Да и сейчас совет вам дам:
«Смотрите „Улицу Сезам“».

(Ксюша с папой)

Или, например, реклама печенья:

Хлопья, шарики, колечки
С кофе, чаем, молоком,
Как орешки, мы жуём.
Очень вкусная еда!

Все съедим мы без следа!

(Юля с мамой)

По предложению педагога и собственному желанию дети могут придумывать рекламу разных магазинов, своего детского сада и т. д.

Сценарий занятий-развлечений

Хлеб — всему голова

1. Закреплять знания детей о том, что хлеб — это ценнейший продукт питания, который, прежде чем попасть к нам на стол, проходит долгий путь.
2. Воспитывать уважительное отношение к хлебу как продукту и к труду хлеборобов.
3. Познакомить детей с разными способами использования хлеба (подсохшего, чёрствого), с понятиями «экономность», «практичность», «хозяйственность». Объяснить воспитанникам, что хлеб выбрасывать нельзя. Украинская народная сказка «Колосок», стихи Я. Акима и Е. Трутневой о хлебе, пословицы и поговорки о хлебе, песни «К нам гости пришли», «Чёрный баран».

1. Чтение и обсуждение украинской сказки «Колосок», стихов Я. Акима и Е. Трутневой, пословиц и поговорок о хлебе; драматизация украинской народной сказки «Колосок», разучивание песен «К нам гости пришли» (муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен).

2. Работа по ознакомлению с окружающим: «Вкусные сухарики», «Дегустация хлеба и сдобы Первомайского хлебокомбината», «Береги хлеб каждый день», пересказ сказки «Колосок», изготовление булочек и бутербродов.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ДЕТИ.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

КАРЛСОН (взрослый).

Группа украшена, как на праздник: накрыты столы, на столах — блюда, приготовленные своими силами из чёрствого хлеба и муки: сухарики, сухарики с чесноком, бутерброды, сдобные булочки; чай «Витаминка».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Как у нас красиво накрыты столы! Вы, наверно, гостей ждёте? Стук в дверь.

А вот и гости! Встретим их любимой песней «К нам гости пришли!» Садитесь, дорогие гости! Дети исполняют песню «К нам гости пришли!» Ребята, так всё-таки для чего вы сегодня собрались и так празднично украсили столы?

ДЕТИ. Мы собрались для того, чтобы отведать кушанья, которые научились делать в детском саду. Все эти кушанья имеют отношение к хлебу. В это время в группу с шумом «залетает» К а р л с о н . Увидев угощения, садится на стол, не обращая внимания на детей. Сгребаёт сухари в карман. Откусывает бутерброд, кладёт его обратно. Пробирует булочку, прячет её в карман...

КАРЛСОН. Что вы на меня так смотрите? Что я сделал не так?

ДЕТИ. Нужно сначала поздороваться! На стол садиться нельзя, тем более без приглашения! Надкусанные булочки бросать нельзя!

КАРЛСОН. А почему нельзя? А если мне очень хочется?

ДЕТИ. Так ведут себя невоспитанные люди!

КАРЛСОН. Это я-то невоспитанный?! Да я самый воспитанный! И даже упитанный! Я мужчина в полном расцвете сил! И вообще я всё это знал, только забыл. Напомните мне ещё раз! Дети объясняют Карлсону, как следует себя вести, когда приходят в гости. Вы вот про хлеб говорили, что его надо беречь. Зачем? В магазине его много. Купил — съел. Пропал хлеб — выбросил, купил свежий, горяченький, так ведь Дети рассказывают Карлсону, как долго хлеб шёл к нам на стол. Сколько сил приложили хлеборобы, пекари, труд которых надо уважать. Объясняют, что хлебопёки (пекари) трудились два дня: вечером тесто замесили, а утром испекли булочки, которые на столе сегодня ждали гостей. Вы испекли булочки? Не верю! Когда домоуправительница стряпает плюшки, она всех из кухни выгоняет. А вас воспитательница не выгоняла? Дети рассказывают, как они готовили тесто, месили его и лепили булочки. Всё равно не верю! Покажите! Двое детей на виду у Карлсона делают из теста булочки, а двое — бутерброды. Карлсон внимательно смотрит, комментирует, восторгается. Верю, верю! Давайте вместе пить чай, а то от бутербродов и булочек аппетит разыгрался! Нет больше сил терпеть!

ДЕТИ

Мы тебя напоим чаем, если отгадаешь наши загадки! Одну бросил — целую горсть взял. (Зерно.)

Сто братьев в одной избушке ночевать собрались. (Колос.)

Широкое, а не море; золото, а не деньги; сегодня на земле, а завтра — на столе. (Пшеница.)

По полю бродит — зерно молотит; жнёт, косит, хлеба не просит. (Комбайн.)

Едет конь стальной, рычит, сзади плуг волочит. (Трактор.)

При помощи детей Карлсон справляется со всеми загадками. Все садятся пить чай.

КАРЛСОН. Какой вкусный чай в гостях! А у меня дома совсем не такой! Где вы купили такой чай?

ДЕТИ. Мы его не купили! Мы летом собрали листья малины, вишни, смородины, травы зверобой и душицу. Вот и получился чай «Витаминка»!

КАРЛСОН

Вот здорово! Теперь вам в магазин ходить не надо! Чай — свой, пироги да булочки сами печёте, бутерброды сами делаете. Какие же вы умелые, хозяйственные, запасливые и экономные! У вас многому можно научиться. Даже улетать не хочется!..

ВОСПИТАТЕЛЬ

.Не грусти, Карлсон! Мы подарим тебе наш любимый чай «Витаминка»! Во время чаепития воспитатель находит удобный момент и знакомит детей с пословицами о хлебе:

Хлеб да вода — богатырская еда.

Хочешь есть калачи — не сиди на печи.

Без хлеба нет обеда.

Гречневая каша — матушка, а хлебец ржаной — наш отец родной.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Путешествие в сказочный лес

Цель занятия:

1. Продолжать формировать у детей правильное отношение к миру ценностей через понятия «моё» и «наше».
2. Познакомить дошкольников с новыми понятиями «цена», «товар», раскрыть их содержание.
3. Воспитывать бережливость, уважительное отношение к трудящемуся человеку и к продуктам его труда. **Материалы:**

Макет дерева, картинки с изображением различных товаров с ценой, кошельки, образцы денег на всех детей и сказочных персонажей, «волшебная» книга, большой кошелёк; аудиозапись звуков леса; спокойная, неторопливая музыка.

Предварительная работа:

1. Провести с детьми экскурсию в продовольственный и промтоварный магазины.
2. Вспомнить сказки «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Конёк-горбунок», «Царевна-лягушка», «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «Морозко», «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Каникулы в Простоквашино», пословицы и частушки о деле и безделье.
3. Выучить с детьми любую детскую песню

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ДЕТИ.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

БАБА-ЯГА.

ДВА ЛЕСНЫХ ЖИТЕЛЯ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, поздоровайтесь с гостями! Улыбнитесь им, а они улыбнутся вам. Тихо, дети! Не спугните сказку! Она здесь, где-то рядом спряталась от нас. Сказки очень любят прятаться, на то они и сказки. Закройте глаза и прислушайтесь к музыке. Звучит спокойная, тихая музыка. А теперь откройте глаза и посмотрите: что это там светится? На потолке —

солнечный зайчик. Его показывает музыкальный руководитель, продолжая играть.

ДЕТИ

Солнечный зайчик!

ВОСПИТАТЕЛЬ. А может быть, это волшебная звёздочка? Давайте сядем на стульчики и расскажем звёздочке про хорошие дела, которые совершают люди. Про то, что благодаря их труду мы сидим в этом зале, носим красивую одежду, вкусно едим. И может быть, тогда наша волшебная звёздочка откроет нам двери в сказку. Вы хотите отправиться в путешествие в сказочный лес?

ДЕТИ. Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте начнём с самого главного. Скажите, без чего не может прожить человек? Что ему нужно, чтобы просто жить?

ДЕТИ

Воздух, вода, еда.

ВОСПИТАТЕЛЬ

Правильно! Ему нужны воздух, вода, еда. Если не будет чего-нибудь из этого, человек погибнет. Кроме того, человеку нужны одежда, обувь, дом. Сколько людей должны были потрудиться, чтобы мы с вами могли носить красивую и удобную одежду, играть красивыми игрушками, читать интересные книги и рассматривать яркие картинки, ходить в такой чудесный детский сад! Всё, что у нас есть, — это настоящее богатство, и его надо беречь. Ведь всё, что нас окружает, производят люди. Труд взрослых мы обязательно должны уважать. Сколько старания, умений и сил прикладывают взрослые, чтобы сделать или изготовить что-то полезное!

А сейчас мы с вами вспомним сказки. Я начну рассказывать, а вы должны отгадать, как называется эта сказка. Договорились?

ДЕТИ

Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая...

ДЕТИ. «Репка»!

ВОСПИТАТЕЛЬ Правильно, дети! Что вырастил дед?

ДЕТИ Репку!

ВОСПИТАТЕЛЬ Как вы думаете, почему она выросла большая?

ДЕТИ Потому что он за ней ухаживал. Поливал, вырывал сорняки, рыхлил землю. Отгонял от репки птиц, чтобы они не испортили листочки.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно! Он вложил много труда, чтобы выросла такая большая и вкусная репка. А если бы он понёс репку на базар? Что он за неё получил бы?

ДЕТИ Деньги!

ВОСПИТАТЕЛЬ Правильно! Но дед решил угостить всех, кто помог ему репку из земли тянуть. Какой добрый дед! Правда? А вот ещё одна

сказка. Угадайте, как она называется! Бабушка намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, испекла его в печи и положила на окно остудить...

ДЕТИ «Колобок»!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Кто сделал и испёк колобок?

ДЕТИ Бабушка!

ВОСПИТАТЕЛЬ А кто из вас может рассказать, как она готовила колобок? Кто-либо из детей начинает рассказывать. Но колобок был непослушный, укатился от бабушки с дедушкой. Хоть он и был хитрый, но лиса оказалась хитрее. Обманула его и съела. А вот если бы колобок прикатился к нам, мы бы его положили на расписное блюдо, да поставили бы на красивую скатерть и обязательно бы отблагодарили бабушку, которая так умело стряпает чудесные колобки. В это время открывается занавес, и звёздочка исчезает с потолка. Музыкальный руководитель включает запись: звуки леса и голоса птиц (тихо). Ой, ребята! Посмотрите, звёздочка открыла нам двери в сказочный лес! Пойдёмте со мной. Как здесь красиво! Солнышко ярко светит, распускаются прекрасные цветы, поют птицы!

Появляются Б а б а - я г а и л е с н ы е ж и т е л и. Детей они пока не видят.

БАБА-ЯГА Лесные жители! Ко мне! Что-то здесь человеческим духом запахло! Проверьте, всё ли в порядке в моём лесу! Лесные жители бегают, ищут людей, а Баба-яга в это время прихорашивается. Вот лесные жители увидели детей. Говорят либо все вместе, либо по очереди.

ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ Какие хорошенькие! Какие пригоженькие! Какие красивенькие! Какие вкусненькие! Вот Баба-яга обрадуется! Давно у нас не было таких сладеньких гостей!

БАБА-ЯГА Это кто здесь — вкусненький, сладенький? А вы что здесь делаете? Вы зачем в мой лес пожаловали?

ВОСПИТАТЕЛЬ Баба-яга, почему это лес твой? В сказочном лесу живут и другие герои сказок!

1-й ЛЕСНОЙ ЖИТЕЛЬ Баба-яга, а ты им вопросы по сказкам задай

2-й ЛЕСНОЙ ЖИТЕЛЬ Если отгадают или ответят правильно, то мы их пустим в сказочный лес.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, вы готовы ответить на вопросы Бабы-яги?

ДЕТИ Да!

БАБА-ЯГА Сейчас я вас спрошу о том, что я страшно не люблю. Я трудиться не люблю и быть добренькой не люблю. Мой первый вопрос: в каких сказках вознаграждаются трудолюбие и доброта?

ДЕТИ. «Гуси-лебеди», «Конёк-горбунок», «Царевна-лягушка», «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «Морозко».

1-й ЛЕСНОЙ ЖИТЕЛЬ В какой сказке герой зарывает деньги в землю, ожидая «урожая»? (Показывает движениями.)

ДЕТИ «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

2-й ЛЕСНОЙ ЖИТЕЛЬ В каком мультфильме кот разбогател, занимаясь хозяйством?

ДЕТИ. «Каникулы в Простоквашино».

БАБА-ЯГА. Стоп, стоп, стоп! Это они знают. Надо же, как их научили учителя!

ДЕТИ. Учителя в школе, а у нас воспитатели!

БАБА-ЯГА Ладно, ладно. У меня ещё задание. Сейчас посмотрим, как вы двигаться умеете. Я буду называть разных животных, а вы будете показывать, как они передвигаются, как кричат. Баба-яга называет животных, дети имитируют движения зайца, волка, лисы, петуха, мышки, кошки и др. Ай да молодцы! Сердце моё стало отогреваться. Вижу, что вы знаете повадки многих животных.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Мы знаем не только это, но ещё и то, что зверей нельзя обижать. Что надо любить природу, заботиться обо всём живом — и о животных, и о деревьях, и о цветах. Не зря у нас такой красивый участок в детском саду

БАБА-ЯГА Вот за это я вас награжу! У нас сейчас зима. Я все зимние ёлочки оживлю, и они станцуют для вас красивый танец! Баба-яга «колдует». Дети исполняют «Танец ёлочек».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Видишь, Баба-яга, как хорошо за доброе дело добром платить! А твои лесные жители знают пословицы, в которых прославляется слово «дело»?

ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ (хором). Знаем, знаем! Лесные жители перечисляют пословицы, в которых нет слова «дело».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, вы слышали в этих пословицах слово «дело»?

ДЕТИ Нет!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте вспомним пословицы, в которых это слово есть.

ДЕТИ. «Дело мастера боится», «Делу время, потехе час», «Конец — делу венец», «Кончил дело — гуляй смело», «Не спеши языком — спеши делом», «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается», «Глаза страшатся, а руки делают», «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

БАБА-ЯГА. Вот это да! Наверное, всё в книжках прочитали и запомнили. Ух, сколько книг у вас! Я у Кощея Бессмертного тоже одну книжку купила. Волшебную. Но у неё несколько листочков оторвалось. (Имитирует обиду, плач.)

ВОСПИТАТЕЛЬ. Не расстраивайся, Баба-яга! Наши дети тебя всему научат и покажут, как надо ремонтировать книги, чтобы они долго жили и радовали всех нас. Сейчас тебя и лесных жителей наши ребята повеселят частушками. Дети поют частушки.

БАБА-ЯГА. Сердце моё совсем отогрелось! За такие частушки я свои цветики лесные — колокольчики — оживлю, всех на свете удивлю! Дети исполняют «Танец колокольчиков».

ВОСПИТАТЕЛЬ Спасибо тебе, Баба-яга, за твоё чудесное волшебство! Ведь, оказывается, и ты умеешь делать добрые дела! А сейчас я и тебя, и лесных жителей, и, конечно, наших детей познакомлю с интересной игрой — «Что на дереве растёт?». Но, чтобы играть в неё, надо знать два важных слова. Первое — «товар».

1-й ЛЕСНОЙ ЖИТЕЛЬ Это когда какой-то лесной житель построит себе дом, или ягоды соберёт, или грибы...

2-й ЛЕСНОЙ ЖИТЕЛЬ Или шапку сошьёт, чтобы уши не мёрзли, или рукавицы из травы сплетёт.

ВОСПИТАТЕЛЬ Правильно, лесные жители всё делают для себя сами. Товар — это продукт труда, который сделан для купли и продажи. Швея шьёт одежду, пекарь печёт хлеб, на заводах и фабриках делают посуду, игрушки и т. д. Всё это привозят на продажу в магазин, а мы покупаем. Второе слово — «цена».

БАБА-ЯГА Я знаю, что такое цена. Я мёду захотела, к медведю пошла. А он говорит: «Плати деньги за мёд. Мёд цену имеет». У меня не было денег. Я насобирала ягод и на мёд выменяла. Ягоды тоже цену имеют — вон сколько я трудилась, собирала! И мы обменялись: я ему ягоды, а он мне мёд. Любой товар цену имеет! И это честно.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А теперь — правила игры. На столике лежат картинки. На каждой карточке — цена товара. Вы должны выбрать товар, заплатить за него. Наша игра называется «Что на дереве растёт?». Показываю, как покупать. Я беру товар — яблоко. Его цена — 5 рублей. Достая из кошелька деньги и кладу их на тарелочку. Купленный товар вешаю на дерево. Пусть сначала это сделают гости! Сказочные персонажи берут карточки и вешают на дерево. дети, разве можно брать себе товар и не платить за него деньги?

ДЕТИ Нет

ВОСПИТАТЕЛЬ. А как узнать, сколько надо платить?

ДЕТИ Надо из кошелька достать столько монет, сколько кружочков на карточке!

ВОСПИТАТЕЛЬ Правильно, дети! У каждого товара и продукта труда есть своя цена. А тот товар, которые выбрали лесные жители, растёт на дереве?

ДЕТИ Нет!

ВОСПИТАТЕЛЬ Покажите им, какие картинки надо брать и как надо расплачиваться. Дети выбирают нужные картинки, «платят» и вешают карточки на дерево. Как много нового сегодня узнали наши гости! Как мы все подружились, даже жаль расставаться со сказочными героями! Давайте на прощание вместе споём песню! Дети вместе с воспитателем поют любую заранее выбранную песню из детского репертуара. Баба-яга и лесные жители им подпевают. Дети прощаются с гостями, и игра завершается.

Город мастеров

Цель занятия:

1. Формировать представления о продаже товара от изготовителя (автора) — знакомить с организацией выставочной продажи, работой ярмарки.
2. Формировать представление об индивидуальном предпринимательстве.
3. Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности — знакомить детей с понятиями «автор», «ручная работа», «ярмарка мастеров», «промышленное изготовление»; формировать представление о том, что цена зависит от качества товара.
4. Развивать представление о рекламе.

Материал:

Материалы для изготовления поделок: заготовки, нитки для плетения, бумага, краски; игровые деньги, старые кредитные карты; витрины и стенды для размещения поделок и рекламы, ценники для поделок, детали конструктора, ярлыки, на которых указаны составляющие цены на товар; мягкие модули и детская горка — для городка; игровая дорожная карта-подсказка.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВЕДУЩИЙ (руководит ходом игры, обеспечивает мотивацию к началу игры, распределяет роли).

МАСТЕР ИГРЫ (ведёт вместе с ведущим игру).

МАСТЕРА (участники игры — дети из разных групп. Изготавливают поделки и стараются их «продать»).

БАНКИР (распределяет игровые денежные средства — деньги, переводит налоги, оформляет кредит).

МЭР ГОРОДА (даёт право на проведение ярмарки, выдаёт разрешение на торговлю).

ПРОДАВЕЦ В МАГАЗИНЕ (продает всё для организации городка — детали мягкого модуля, горку, игрушки).

ЖИТЕЛИ ГОРОДА, ПОКУПАТЕЛИ.

Ход занятия:

ВЕДУЩИЙ. В одном большом и красивом городе жили весёлые мастера. В их умелых руках рождались удивительные вещи, которые радовали людей, украшали их дома. Мастера старались сделать свой город ещё уютней и прекрасней. С особой любовью они заботились о детях, хотели, чтобы им жилось весело и интересно. Собрались как-то мастера все вместе и задумали разбить для детей парк с самыми увлекательными аттракционными, самыми высокими качелями и... прудом, в котором плавали бы золотые рыбки. Но где взять деньги? Тогда мастера решили: «Продадим свои лучшие работы и на вырученные деньги по-строим парк».

МАСТЕР ИГРЫ. А ну-ка, братцы, за работу! Занимайте места в мастерских да покажите своё умение. Дети расходятся по «мастерским»: изготавливают

поделки из бумаги, ниток; оформляют открытки. Когда все работы готовы, ведущий показывает их всем мастерам-участникам, предлагает оценить, прикрепить ценники. В игре используется большая игровая дорожная карта-подсказка. На ней обозначены Банк, Мэрия, площадка Ярмарки. Стрелками и цифрами указаны порядок и направление деятельности и картинка-результат. ВЕДУЩИЙ. Надо вам теперь эти чудесные работы продать. А где это сделать?

МАСТЕРА. На ярмарке!

ВЕДУЩИЙ. А кто же вам разрешит это сделать?

МАСТЕР ИГРЫ. Мэр. Мы пойдём к нему и купим разрешение на торговлю на ярмарке.

ВЕДУЩИЙ. А где вы возьмёте деньги? Ведь вы всё потратили на покупку материала для поделок.

МАСТЕР ИГРЫ. Мы пойдём в банк, возьмём кредит, купим разрешение, организуем ярмарку, продадим наши работы, заплатим налог и вернём деньги банку. А всё, что у нас останется, — это и будет наша прибыль.

ВЕДУЩИЙ. А вдруг после всего этого денег на парк не останется?

МАСТЕР ИГРЫ. Для этого мы проверим цены на наши работы, посмотрим, из чего они складываются. Давайте позовём на помощь нашего банкира.

Выходит Б а н к и р , достаёт детали большого конструктора и начинает строить башню, прикрепляя к деталям ярлыки, на которых указаны составляющие цены на товар, — «материал», «ручная работа», «организация ярмарки», «налог».

БАНКИР. Вот видите, из чего состоит цена на ваши поделки. Посмотрите, как она изменилась и как отличается от первоначальной цены. Вот теперь можно торговать. Мастера раскладывают поделки на витринах и стендах, прикрепляют новые ценники.

ВЕДУЩИЙ. Что-то плохо идёт у вас торговля: народу на ярмарке мало, продали совсем чуть-чуть. Так вы денег не заработаете.

МАСТЕРА. А что же нам делать?

ВЕДУЩИЙ. Вашему товару нужна правильная реклама. Надо, чтобы как можно больше людей узнали о ярмарке и месте её проведения. И о товарах своих надо рассказать, какие они нужные, полезные и красивые. Давайте попробуем?

МАСТЕРА. Давайте! Ведущий предлагает развесить объявления о ярмарке по всему городу. Дети вешают объявления на стендах. Мастера рекламируют свои работы: показывают, рассказывают, оформляют ими интерьер. На ярмарку приходит много посетителей (дети из других групп), поделки раскупаются. Мастера возвращают часть денег в банк. На вырученные деньги покупают всё для детского парка, строят качели и приглашают жителей города покататься на них.

Ярмарка

Задачи занятия:

1. Приобщать дошкольников к истокам экономики в интересной для детей развлекательной форме; закреплять полученные знания о функции денег в жизни людей (цена, купля, продажа).
2. Развивать речь, воображение, знакомить детей с повседневной житейской мудростью; воспитывать культуру общения.
3. Продолжать знакомить детей с рекламой товара, изготовленного своими руками.

Материалы:

Нарядные народные костюмы; сумки, кошельки, сувениры, образцы денег; поднос с леденцами.

Предварительная работа:

1. На занятиях по экономике и ознакомлению с окружающим миром с включением экономического содержания дать детям представления об истории возникновения денег, ввести экономические понятия (банк, зарплата, долг, обмен, купля, продажа, товар, ярмарка).
2. Подготовить сувениры для ярмарки.
3. Дидактическая игра «Ярмарка».

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ДЕТИ.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ИВАНУШКА (старший дошкольник).

КОРОБЕЙНИК (взрослый).

ФОЛЬКЛОРНАЯ ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ГРУППА (дети).

Ход игры:

Дети, одетые в нарядные народные костюмы, с сумками входят в зал. Их встречает Иванушка в народном костюме, с большой корзиной.

ИВАНУШКА. Здравствуйте, ребята!

ДЕТИ. Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?

ИВАНУШКА. Иванушка.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Имя нам знакомое. Мы знаем песню про Иванушку.

Давайте, дети, спросим, где был Иванушка, что он несёт в корзинке.

ИВАНУШКА. Покупки.

ДЕТИ. И мы пришли за покупками.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, давайте порадуем Иванушку и споём про него песню. Дети исполняют русскую народную песню «Где был, Иванушка?».

Дети, а мы куда пришли? Правильно, мы тоже пришли на ярмарку. Дети заранее условились о том, кто из них продавец, кто покупатель. Продавцы начинают раскладывать товар, покупатели считают свои деньги. А вот и Коробейник, он поможет нам выбрать нужный товар.

КОРОБЕЙНИК. Выбирайте товар качественный, надёжный. Испорченный, бракованный нам не годится. Солнце яркое встаёт, спешит на ярмарку народ. А на ярмарке товары, продаются самовары. Продаются вилы, санки, и конфеты, и баранки. А вы, мальчики и девочки, что купить хотите?

ДЕТИ. Что мы купим, вам не скажем, А покупки вам покажем

Дети начинают имитировать разными движениями предполагаемые покупки, Коробейник отгадывает.

КОРОБЕЙНИК. Теперь я вижу, что вы хотите купить. А на нашей ярмарке полно товару всякого, подходите да смотрите, кому что по душе. Сначала давайте послушаем рекламу продаваемой продукции.

1-й РЕБЁНОК. Булавки, иголки, стальные приколки, за один пучок плати пяточок!

2-й РЕБЁНОК. Есть нитки и катушки. Где девки-хохотушки? Выбирай, покупай, полотенца вышивай!

3-й РЕБЁНОК. Просто чудо-водоноска, высока её причёска, губы алы, щёчки алы, налетайте, покупайте и порадуйте себя!

4-й РЕБЁНОК. Со студёною водицей, водоноска-молодица как лебёдушка плывёт, вёдра полные несёт.

5-й РЕБЁНОК.

Посмотрите, хороша, эта девица-краса:

Тугая чёрная коса, щёчки алые горят,

Удивительный наряд.

Вот индюк нарядный, весь такой он ладный,

У большого индюка все расписаны бока,

Всех нарядом удивил, крылья важно распустил...

Налетайте, покупайте!

6-й РЕБЁНОК.

Посмотри, совсем живой

Конь стоит здесь удалой.

Налетайте, покупайте!

КОРОБЕЙНИК. Дорогие покупатели, слышали, сколько на ярмарке товаров?!

Подходите, покупайте, торговаться не забывайте. На ярмарке всегда торгуются, чтобы дешевле вещь купить. Это не магазин, там не поторгуешься.

Негромко играет музыка, начинается торг. Дети договариваются с продавцом о цене, стараются купить понравившийся товар подешевле. Хорошо, если в кошельке останутся «деньги». Воспитатель следит за диалогом детей, подсказывает, советует, как правильно поступать в создавшейся ситуации, учит детей торговаться, а продавца — уступать. С окончанием музыки заканчивается торг.

ДЕВОЧКА

(выходит)

.

А тари, тари, тари,
Куплю маме янтари;
Останутся деньги —
Куплю себе серьги;
Останутся пятаки —
Куплю сестричке башмаки;
Останутся грошики —
Куплю бабуле ложки;
Останутся полушки —
Куплю для всех подушки!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, вы слышали, в этом стихотворении были такие незнакомые слова: «деньги», «грошики», «полушки». Что же они обозначают? Дети отвечают. В древней Руси были такие деньги. Самая интересная монета — полушка. Она появилась тогда, когда надо было давать сдачу, а мелких денег не было. И люди решили, что надо разрубить монету пополам. Половинка стала называться полушкой. Что такое сдача? Дети размышляют. Ты даёшь денег больше, чем нужно, и тебе должны вернуть обратно часть денег. Это и есть сдача. Полушка была самой мелкой монетой. Так, за четыре полушки давали одну копейку. Более крупной после полушки монетой была денга, и равнялась она половине копейки. От названия этой монеты произошло современное слово «деньги». А вот монета грош равнялась двум копейкам. Дети, вам на ярмарке понравилось? Что больше всего порадовало вас? Дети обсуждают. Наверное, многие из вас отдыхали за границей, а в других странах деньги называются по-другому. Кто из вас знает названия денег других стран? Если дети затрудняются с ответом, воспитатель называет иностранную валюту, которая у детей на слуху (доллар, евро, марки и др.), и страну её хождения. Если люди едут отдыхать в другую страну, они должны купить деньги той страны, где собираются отдыхать. В общение с детьми вступает Коробейник.

КОРОБЕЙНИК. На ярмарке не только торгуются и делают покупки, но и веселятся: играет музыка, организуются русские пляски, слышатся смех, шутки, прибаутки. Давайте с вами тоже повеселимся и загадаем друг другу загадки. Кто больше всех вспомнит, получит приз — свистульку. Если дети не могут вспомнить, он подсказывает, загадывает сам.

Звучит музыка, и в зал входит ф о л ь к л о р н а я т а н ц е в а л ь н а я г р у п п а. Исполняют русскую народную песню «Как под горкой, под горой». В это время Коробейник вносит поднос с леденцами и угощает детей. Под весёлую музыку начинается общая пляска. Коробейник приговаривает: «Ох и детки, молодцы, веселитесь от души!»

ВОСПИТАТЕЛЬ. Хорошо повеселились, правда, дети? Деньги все потратили? Если ещё остались, мы снова придём на ярмарку, ведь она бывает в течение нескольких дней, и снова сделаем покупки. С разговорами дети

уходят из зала. Воспитатель наблюдает, слушает рассказы детей об их впечатлениях, прогнозах — что хотели бы они купить на ярмарке в следующий раз.

Труд — продукт

Цель занятия:

1. Закреплять у детей представление о том, что результатом труда является его продукт — полезная и нужная вещь.
2. Развивать представление о том, что за свой труд взрослые получают деньги, и чем выше качество и количество продукта труда, тем выше заработная плата.
3. Прививать уважение к людям труда (людей, умеющих хорошо и честно трудиться, ценят и уважают).

Материал:

Ножницы, ручки, карандаши, бумага; образцы денег.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ Дети, как вы думаете, за что взрослые получают зарплату?

ДЕТИ. За свой труд.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно. Взрослые за свой труд получают деньги. А где работают ваши родители?

Дети рассказывают Ваши папы и мамы работают на разных предприятиях, где изготавливают разные нужные товары. Чем больше разных товаров, тем богаче будут жить и дети, и взрослые. То, что получается в результате труда, называется продукт труда. Сейчас мы с вами будем трудиться. На столах находится всё, что нужно для работы: ножницы, ручки, карандаши, бумага. Вы разделитесь на три бригады, и все получают одни и те же задания. Задание такое: за пять минут вы должны нарисовать мячики, раскрасить их и вырезать. Та бригада, которая изготовит больше мячей, и чьи мячи будут лучше, заработает больше денег.

Дети делятся на бригады и выполняют задание.

Дети, давайте посмотрим, какая бригада вырезала и раскрасила больше мячей.

Дети считают.

А теперь проверим, чьи мячи лучше: интереснее раскрашены и аккуратнее вырезаны.

Идёт обсуждение.

Подумайте и ответьте, чья бригада получит больше денег и почему

Дети рассуждают.

Сегодня вы убедились, что заработная плата зависит от качества и количества продуктов труда. На заработанные деньги взрослые могут купить всё, что

нужно для жизни детей и взрослых в семье. А теперь давайте и мы за свой труд получим зарплату и отправимся в магазин.

(Раздаёт детям образцы денег.)

Дети отправляются в импровизированный магазин и выбирают понравившиеся товары.

Деньги разных стран

Цель занятия:

1. Познакомить детей с деньгами России и других стран, дать определение понятий «монеты», «купюры», «валюта».
2. Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.
3. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, поэтому к деньгам следует относиться с уважением.

Материал:

Интерактивная игра «Говорящий глобус»; образцы денег России, США, Европы; для игры — «супермаркет», товары, образцы денег, ценники; карточки с изображением разных предметов или со словами «дружба», «здоровье», «хорошая погода» и т. п.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ (держит в руке монету). Дети, отгадайте, что у меня в руке? Даю вам подсказку: маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет.

ДЕТИ. Монета.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно, монета. А какие ещё бывают деньги, кроме металлических?

ДЕТИ. Бумажные.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Они называются купюры. (Показывает купюру.)

Посмотрите: с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны — герб нашей страны. Деньги — это разрешённое государством и законом средство обмена. В России используются рубли и копейки. В каждой стране есть купюры и монеты. А как вы думаете, одинаково ли их называют?

Дети отвечают.

Давайте с вами отправимся в путешествие в другие страны. (Берёт интерактивную игру «Говорящий глобус».) Мы отправляемся в Соединённые Штаты Америки. Деньги в этой стране называются доллары и центы.

(Показывает детям купюры и монеты.) Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся в Европу. Здесь много стран, но деньги во многих из них называются одинаково — евро. (Показывает детям евро.) Как вы думаете, откуда в вашей семье берутся деньги?

Дети высказываются.

Зачем нужны деньги?

ДЕТИ. Чтобы платить за квартиру, детский сад; покупать продукты, одежду, игрушки, вещи, путешествовать.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно. А теперь отгадайте загадки.

Все мы там бываем,
Всё что нужно покупаем,
Там есть множество витрин.
Что же это?..

ДЕТИ. Магазин.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

Угадай, как то зовётся,
Что за деньги продаётся.
Это — не чудесный дар,
А просто-напросто...

ДЕТИ. Товар

ВОСПИТАТЕЛЬ. А теперь давайте немного разомнёмся.

Дружно, весело шагаем, (Дети шагают.)

В магазин мы попадаем,

Я — скакалку, (Прыгают.)

Ты — часы (Наклоняются вправо и влево.)

Покупаем — посмотри.

Мне ракета так нужна: (Разводят руки в стороны.)

Очень важная она. (Поднимают руки вверх.)

Дети приходят в «супермаркет». У них по 10 «рублей», на эту сумму они делают покупки.

Дети, а всё ли можно купить за деньги?

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением разных предметов или со словами, например «дружба», «здоровье», «хорошая погода» и т. п. Дети рассказывают, что можно купить за деньги, а что нет. Дети, что вы сегодня узнали нового о деньгах? За что люди получают деньги? Как называют деньги, заработанные своим трудом? Дети отвечают. Ребята, вы — молодцы! Все хорошо работали! Можно сделать такой

вывод: нужно хорошо заниматься, так как от хорошей учёбы во многом зависит будущая зарплата.

Как кот решил стать спонсором

Цель занятия:

1. Продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры детей (учить их исполнять ту или иную роль, соотносить свои действия с действиями других).
2. Закреплять представление о том, что такое реклама, для чего она нужна.
3. Продолжать развивать двигательную активность детей с помощью игр.
4. Побуждать робких, застенчивых детей включаться в игру

Материал:

Фланелеграф, детали снеговиков (для выкладывания на фланелеграфе), «снежки», подарки для кота, сувениры и конфеты для детей; билетная касса, домик кота Матроскина.

Предварительная работа:

1. Прочитать с детьми отрывок из книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»; обсудить, как персонажи книги зарабатывали деньги, покупали необходимые вещи.
2. Разучить с детьми песню о снеге, стихи о зиме (по выбору); песню «Вот пришла к нам зима» (сл. и муз. Т. Бокач).

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ДЕТИ.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

КОТ МАТРОСКИН (взрослый).

Ход занятия:

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, сегодня из деревни Простоквашино мне позвонил кот Матроскин. Он рассказал, что продал много молока, получил деньги и на них устраивает праздник. Он очень ждёт нас к себе в гости, в деревню Простоквашино. Давайте оденемся потеплее, ведь за городом холодно. Дети «одеваются». Мы поедем на электричке, но надо сначала купить билеты. Где нам их купить?

ДЕТИ. В кассе.

Дети подходят к «кассе» и «покупают билеты», «салятся в поезд».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вот мы и приехали в деревню. Воспитатель и дети подходят к «домику».

Выходит кот М а т р о с к и н .

КОТ МАТРОСКИН. Здравствуйте, ребята. Я очень вас ждал, приготовил всё для праздника — и ёлку нарядил, и угощение для вас приготовил, и подарки.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Матроскин, а мы тебе тоже подарок привезли — игрушки на твою ёлку. Мы их сделали своими руками.

Дети отдают подарки коту Матроскину.

КОТ МАТРОСКИН. Большое спасибо. Давайте повесим их на ёлку.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Подожди, а ты знаешь, что такое реклама и для чего она нужна?

КОТ МАТРОСКИН. Нет, я не знаю.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А ребята сейчас тебе всё расскажут. Дети объясняют, для чего нужна реклама и рекламируют свои игрушки.

КОТ МАТРОСКИН. Спасибо вам большое, я узнал много нового. А я вас очень ждал и приготовил для вас загадки.

Кто снег белый разбросал,
Речку крепким льдом сковал?

С вьюгой, холодом пришла...

Как зовут её?..

ДЕТИ. Зима.

КОТ МАТРОСКИН.

Он щиплет за щёки,

Кусает за нос.

Кто он? Ответим.

Конечно...

ДЕТИ. Мороз.

КОТ МАТРОСКИН.

Руки — ветки, нос — морковка,

Не заходит он к нам в дом,

Ведь к теплу он не привык,

Милый, добрый...

ДЕТИ. Снеговик.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А вы, ребята, помните, как мы лепили снеговика?

ДЕТИ. Сначала слепили большой ком, потом — поменьше и самый маленький.

КОТ МАТРОСКИН. Ой, как замечательно. А давайте сейчас слепим снеговиков. (Показывает детям детали снеговиков.)

ВОСПИТАТЕЛЬ. Какой по размеру этот ком? (Показывает самый большой ком.)

ДЕТИ. Самый большой.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Мы его поставим в самый низ. А этот ком какой по размеру? (Показывает второй ком.) Дети определяют величину оставшихся комьев.

КОТ МАТРОСКИН. Давайте скорее лепить снеговиков. Дети выкладывают снеговиков на фланелеграфе. Как здорово получилось! Какие красивые снеговики!

ВОСПИТАТЕЛЬ. А что ещё можно слепить из снега?

ДЕТИ. Снежки.

КОТ МАТРОСКИН. Вот их у меня как много. (Достаёт «снежки».) Дети исполняют песню о снеге, потом играют в «снежки». Как весело вы играете и поёте замечательно!

ВОСПИТАТЕЛЬ. А ребята хотят почитать тебе стихи о зиме. Дети читают стихи.

КОТ МАТРОСКИН. Молодцы! А теперь я предлагаю покататься на санках. Вот весело будет! Дети исполняют песню «Вот пришла к нам зима» (сл. и муз. Т. Бокач) и «катаются на санках». Как с вами весело, ребята! А вы ко мне весной приезжайте, мы ещё с вами поиграем. Ведь всегда приятно добро делать и радость другим дарить, правда? Я для вас и подарки приготовил, и угощенье. (Раздаёт детям небольшие сувениры и конфеты.)

Дети благодарят кота Матроскина.

Правильно я сделал. Всех денег не накопить, да и толку мало, если они лежать будут, а делать приятное другим хорошо!

Как мы учили кота готовить винегрет

Цель занятия:

1. Продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры детей (учить детей самостоятельно готовить винегрет, мелко, красиво резать овощи).
2. Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение друг к другу, желание трудиться.
3. Закреплять представления о том, где можно купить и продать овощи.
4. Побуждать робких, застенчивых детей включаться в коллективную деятельность.

Материал:

Овощи (свёкла, картофель, лук, морковь, огурцы, зеленый горошек), подсолнечное масло; доски, фартуки, ножи, салатницы; корзина (для овощей); шапочки с изображением овощей; фрагмент из мультфильма «Трое из Простоквашино»; письмо от кота Матроскина; аудиозапись «Осенняя песня» (муз. П. Чайковского); «домик» кота Матроскина.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ДЕТИ.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ГОСТИ.

КОТ МАТРОСКИН (взрослый).

Ход занятия:

Дети входят в зал, здороваются с г о с т я м и .

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, я сегодня получила письмо. Хотите знать, от кого

ДЕТИ. От кота Матроскина!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Мы сейчас с вами заглянем и посмотрим, что он делает.

Дети смотрят фрагмент из мультфильма (кот занимается хозяйством). О чём же письмо от Матроскина? (Читает письмо.)

«Ребята, я собрал большой урожай, а что с ним делать, не знаю. Приезжайте ко мне в гости. Очень вас жду. Кот Матроскин». Ребята, поедem к Матроскину в деревню? Поможем ему?

ДЕТИ. Да.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А на чём мы можем доехать до Простоквашино?

ДЕТИ. На поезде, на автобусе, на машине.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Я предлагаю поехать туда на машине. Ребята, разве машина сама поедет?

ДЕТИ. Нет, надо выбрать шофёра. Дети выбирают шофёра, остальные — пассажиры. Все занимают

места в «машине».

ВОСПИТАТЕЛЬ. А чтобы было интереснее ехать, давайте споём весёлую песенку. Звучит «Осенняя песня» (муз. П. Чайковского). Дети поют песню.

Вот мы и приехали в Простоквашино. Воздух какой чистый, свежий. Деревья стоят в пёстрых осенних нарядах. Давайте по дорожке пройдем к домику кота

М а т р о с к и н .

КОТ МАТРОСКИН. Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что вы ко мне в гости приехали.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Матроскин, мы приехали с ребятами, чтобы помочь тебе

КОТ МАТРОСКИН. Мне очень нужна ваша помощь. Я собрал большой урожай, а что с ним делать, не знаю.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Мы поможем тебе.

Кот Матроскин показывает корзину с овощами. Воспитатель по одному вынимает овощи из корзины. Ребята, что это?

ДЕТИ. Морковь. Названные овощи воспитатель кладёт на стол.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А как одним словом назвать всё то, что лежит на столе?

ДЕТИ. Овощи.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А что можно приготовить из овощей?

ДЕТИ. Супы и салаты.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А давай, Матроскин, мы научим тебя делать очень вкусный салат — винегрет. Сначала мы отберём овощи, которые нужны для винегрета.

Дети отбирают овощи: картофель, морковь, свёклу. Овощи у нас есть, но их

нужно сварить. Мы помоем руки, наденем фартуки, а ты, Матроскин, поставь пока варить овощи, которые мы отобрали. Дети моют руки, надевают фартуки, берут ножи, доски, подходят к столам. Кот выносит заранее сваренные овощи. Нам понадобятся ещё продукты. Ребята, вспомните какие? Дети отбирают необходимые продукты — огурцы, зелёный горошек, лук. Все продукты для винегрета у нас есть, можно начинать. Дети под присмотром воспитателя режут овощи, кладут в салатницу, перемешивают. Чем можно заправить винегрет?

ДЕТИ. Подсолнечным маслом.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно. Давайте заправим винегрет. Вот наш винегрет и готов. А как узнать, вкусный ли он получился?

ДЕТИ. Надо его попробовать!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Конечно, мы его и сами попробуем, и гостей попотчуем. Дети убирают со стола, моют руки, сервируют столы, кладут винегрет на тарелки и угощают гостей (детей из других групп). Дорогие гости, вкусный ли у нас получился винегрет? Гости отвечают. Дети, почему наш винегрет понравился гостям? Дети высказываются.

КОТ МАТРОСКИН. Спасибо вам, ребята, что научили меня готовить такой вкусный винегрет. Но что мне делать с оставшимися овощами, как их сохранить на всю зиму?

ДЕТИ. Можно их законсервировать, а капусту можно заквасить.

КОТ МАТРОСКИН. Но у меня всё равно ещё много овощей остаётся. Что же с ними делать?

ДЕТИ. Их можно продать.

КОТ МАТРОСКИН. А где?

ДЕТИ. На рынке, на базаре.

КОТ МАТРОСКИН. Какие вы молодцы! Я поеду на базар, продам овощи и выручу за них деньги. ВОСПИТАТЕЛЬ. А мы тебе можем рассказать, как одна хозяйка была на базаре и что она там купила. Дети надевают шапочки с изображением овощей и проводят игру инсценировку «Однажды хозяйка с базара пришла...»

КОТ МАТРОСКИН. Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Вы очень много знаете и умеете, с вами интересно. Приезжайте ко мне ещё.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Конечно, Матроскин, мы приедем к тебе, но сейчас нам пора возвращаться в детский сад. До свидания. Дети «сажаются в машину» и возвращаются домой.

Путешествие в страну сказок

Цель занятия:

1. Закреплять представление о том, как выглядят деньги (монеты, купюры), для чего они нужны и что на них можно купить.

2. Познакомить детей с тем, что деньги люди хранят в банке; дать представление о том, почему это удобно и выгодно.
3. Дать новые экономические понятия: «прибыль», «доход».
4. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.
5. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Материал:

Схема «Дорога к банку»; для игры «Банк» — игрушечный компьютер, касса, старые кредитные карты и образцы денег; аудиозаписи: «Приходи, сказка» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима), «Песенка Буратино» (муз. А. Рыбниковой, сл. Ю. Энтина) из кинофильма «Приключения Буратино»; мяч, мешочек с монетами; шоколадные монеты для детей.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ДЕТИ.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

БУРАТИНО (взрослый).

ВОЛК (ребёнок).

ЁЖ (ребёнок).

СЛУЖАЩИЙ БАНКА.

Ход занятия:

Звучит детская песня «Приходи, сказка» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима)

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, какой скоро праздник?

ДЕТИ. Новый год. Мы уже ёлку нарядили, стихи выучили.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Новый год — это красивая сказка, и я приглашаю вас в гости в удивительный мир сказок.

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла...

(К. Чуковский)

А скажите, дети, в каких ещё сказках говорится про деньги?

ДЕТИ. «Серебряное копытце», «Золотая антилопа», «Алладин и волшебная лампа»...

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, а вы знаете, для чего людям нужны деньги?

ДЕТИ. Для того, чтобы покупать разные вещи, платить за квартиру, покупать подарки на Новый год, поехать отдыхать.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно, деньги нужны людям, без них прожить невозможно. Давайте поиграем с вами в игру «Что можно купить?». Дети встают в круг, воспитатель по очереди кидает мяч и говорит: «Мороженое,

машина, дача, здоровье». Ребёнок, поймавший мяч, отвечает, можно ли купить то, что назвал воспитатель. А можно купить здоровье?

ДЕТИ. Нет.

Воспитатель продолжает кидать мяч и говорит: «Телевизор, одежда, кукла, мяч, хорошая погода».

ВОСПИТАТЕЛЬ. А можно купить хорошую погоду?

ДЕТИ. Нет.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Значит, не всё можно купить. Звучит «Песенка Буратино» (муз. А. Рыбниковой, сл. Ю. Энтина) и появляется Б у р а т и н о с мешочком монет. Буратино! Куда ты так спешишь?

БУРАТИНО. Я иду на Поле Чудес в Стране Дураков. Посажу там свои денежки, вырастет дерево всё в золотых монетах, и я куплю много-много курток папе Карло.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, а как вы думаете, вырастет ли дерево с деньгами?

ДЕТИ. Нет, Буратино обманули.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А давайте подскажем Буратино, где надо хранить деньги, чтобы они остались целыми, и ещё получить прибыль.

ДЕТИ. В банке.

Вбегает В о л к .

ВОЛК.

Я деньги-денежки люблю,

Но я работать не хочу.

Я лучше деньги отберу,

В большую банку положу!

Вот только не знаю, в какую

— в стеклянную или пластмассовую? Дети, а вы не знаете?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ты, Волк, ничего не понял. Деньги хранят в специальном доме для денег, который называется банк.

ВОЛК. Я знаю, что в нашем сказочном лесу Ёж открыл банк.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте, ребята, вместе с Волком пойдём и поможем Буратино. Но чтобы туда пойти, нужно идти по дорожке, которую указал мне в записке Ёж. Дети по схеме ищут дорогу к банку. В банке детей встречает управляющий — Ё ж .

ЁЖ.

Открыл на днях я банк в лесу,

Зверей я всех в свой банк зову,

Клиентов я не обману

И деньги в банке сохраню

С л у ж а щ и й б а н к а принимает у Буратино деньги и выдаёт банковскую карту.

СЛУЖАЩИЙ БАНКА. Теперь, Буратино, ты можешь взять деньги в любом отделении банка и купить папе Карло куртку к Новому году!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вот и закончилось наше новогоднее путешествие, и я хочу загадать загадку:

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные.

ДЕТИ. Деньги.

БУРАТИНО. Ребята, вы мне очень помогли, и я хочу подарить вам волшебные монеты! Купить на них, к сожалению, ничего нельзя, но они шоколадные и очень вкусные. С наступающим Новым годом!

Поле чудес

Цель занятия:

Закреплять содержание понятий «банк», «реклама», «деньги», «лот», «аукцион».

Материалы:

Диск для игры, призы.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ Дети, сегодня мы с вами снова будем играть в вашу любимую игру «Поле чудес». Отгадывать вы будете слова, которые недавно узнали. Помните, как крокодил Гена учился быть миллионером?

Итак, игра начинается. Ребята, принимающие участие в первом туре! Пройдите к барабану и послушайте задание. На доске закрыто слово из четырёх букв. Внимание: в этом здании хранятся деньги. Каждый из взрослых может зайти туда. Кто-то пожелает отдать свои деньги, а кто-то — снять со своего счёта. Сейчас ко мне подойдёт первый участник. Он начнёт крутить барабан, зарабатывать очки и отгадывать слово. Слово отгадывается либо по буквам, либо всё сразу — аналогично телевизионной игре «Поле чудес». Один из игроков отгадывает слово «банк» и выходит в финал. Затем к барабану подходят дети, принимающие участие во втором туре игры. Это слово из семи букв. Оно может рассказать о товаре столько хорошего, что этот товар сразу захочется купить. И вот много людей уже ходят по магазинам и ищут именно этот товар. Почему и благодаря чему это происходит?

Один из игроков отгадывает слово «реклама» и также выходит в финал. Дети поочередно крутят барабан, отгадывают слово по буквам. Кто-то из детей выходит в финал, и игра продолжается. У барабана стоят дети, играющие в третьем туре. У детей пока этого нет, хотя может и быть, если вам дадут это родители. У родителей это всегда есть. А для того чтобы это было, все взрослые люди, в том числе ваши родители, ходят на работу.

Игроки отгадывают слово «деньги» по буквам или сразу.

Финал игры. В финале принимают участие дети, выигравшие в трёх турах. Перед вами слово из семи букв. Есть такое мероприятие, на которое приходит много людей, — главное, чтобы у них были деньги. Хозяин этого мероприятия продаёт товар. Товар покупает тот, кто больше заплатит за него денег. Ребёнок, отгадавший слово «аукцион», побеждает в игре. Ему вручается приз и предлагается суперигра. Игроку объясняют, что он имеет право отказаться. Если воспитанник соглашается на суперигру, то игра продолжается. Для суперигры придумывается новое задание. Как называется товар, который выставляется на аукционе для продажи (слово состоит из трёх букв)? Если участник суперигры называет слово «лот», он получает суперприз (какую-либо маленькую игрушку)

Бережливость — качество хорошего хозяина

Цель игры:

1. Дать детям элементарные представления об экономном расходовании отходов производства.
2. Воспитывать любовь к Родине, умение беречь её природные богатства.
3. Продолжать учить детей развёрнуто отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарища.
4. Закреплять умение аккуратно обращаться с клеем, ножницами; воспитывать эстетический вкус, навыки коллективной и индивидуальной работы; учить экономно использовать материал: клей, лоскуты, бумагу.
5. Развивать познавательные интересы, внимание.
6. Познакомить детей с понятиями «бросовый материал», «расходовать», «экономно».

Материал:

Поделки и игрушки из бросового материала (для выставки); изделия, связанные из старых ниток; игрушки и хозяйственные предметы из дерева (кукольная мебель, игрушки, забавы, детские грабли и др.); вещи и игрушки, которые дети будут чинить; всё для ремонта игрушек — бумага, ножницы, клей, цветные лоскуты, клеёнки, кисти.

Предварительная работа

Провести экскурсию в ясли, ателье.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ДЕТИ.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ВЯЗАЛЬЩИЦА (взрослый).

АЛЁША (мальчик).

Ход занятия:

1. ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, сегодня у нас необычный день. Мы с вами побываем на выставке, поработаем в мастерской «Сделай сам», а потом посетим весёлую ярмарку. Дети с воспитателем проходят на выставку. На этой выставке все изделия изготовлены из бросового материала, то есть материала, который остался после производства вещей, предметов. Посмотрите, какое разнообразие поделок и игрушек. Ребята, из чего изготовлены все эти предметы?

ДЕТИ. Из лоскутков, ниток, кусочков меха.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Посмотрите на эти игрушки. Можно с ними играть?

ДЕТИ. Можно.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А эти изделия для чего?

ДЕТИ. Для красоты.

ВОСПИТАТЕЛЬ. К нам на занятие я пригласила гостью. Она расскажет о своём труде.

ВЯЗАЛЬЩИЦА. Я работаю вязальщицей на дому.

(Показывает несколько работ для детей и взрослых.)

Вот эти изделия изготовлены из бросового материала: остатков ниток, пряжи, лоскутов ткани и кожи. Посмотрите, какие изумительные вещи. А ещё из них можно смастерить украшения и различные красивые предметы для дома. Ребята, а ваши мамы используют остатки ниток и ткани или выбрасывают их? Расскажите об этом вашим мамам или пригласите их на нашу выставку.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Благодарим нашу гостью за интересный рассказ. Дети переходят во второй зал выставки. В этом зале экскурсоводом будет Алёша.

АЛЁША. Бросовый материал — это то, что остаётся после окончания работы. Всем кажется, что он уже ни на что не годен и выбрасывают его. Это неправильно. Видите, сколько полезных вещей можно сделать. Дети рассматривают заранее подготовленные предметы из дерева: игрушки, хозяйственные предметы. Народные умельцы для изготовления своих работ часто берут на мебельных фабриках остатки древесины. Дети, а что мы с вами можем сделать из дерева?

ДЕТИ. Забор, дачу, дом и т. д.

АЛЁША. А в детском саду?

ВОСПИТАТЕЛЬ

(обращает внимание детей на деревянные изделия: кукольную мебель, игрушки-забавы, детские грабли и др.). Все эти вещи часто ломаются, но мы можем их починить и продлить им жизнь. Вещи могут служить долго, если за ними ухаживать и правильно их использовать. Человека, у которого в доме во

всём порядок, называют хорошим хозяином. Он бережливый, заботливый и многое умеет делать сам. Давайте пройдём по группе и посмотрим, какие вещи, игрушки требуют ремонта, и позаботимся о них. Воспитатель и дети осматривают все предметы в группе и обсуждают, что можно сделать с вещами, нуждающимися в ремонте.

Путешествие в «Детский мир»

Цель занятия:

1. Продолжать знакомить детей с тем, что все вещи люди покупают в магазине и для этого нужны деньги.
2. Рассказать о том, какие вещи для семьи покупают в магазине.
3. Объяснить детям, что, прежде чем купить что-то, нужно посмотреть на цену и подумать, сможет ли семья купить это сейчас.

Материал:

Всё для магазина «Детский мир» — прилавки, игрушки (ванька-встанька, матрёшки и др.), шапочки для лягушат, кораблики, сделанные детьми и родителями, ценники, образцы денег; «билетная касса»; аудиозаписи: «Весёлые путешественники» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова), «Простая песенка» (муз. В. Дементьева, сл. В. Семернина).

Предварительная работа

1. Поговорить с детьми о том, что их родители покупают каждый день для всей семьи, сколько это стоит, для чего это нужно, кто из детей помогает родителям покупать продукты.
2. Обсудить, что члены семьи покупают не каждый день, почему; что стоит дорого, как и почему именно так нужно относиться к дорогим вещам.
3. Рассмотреть картинки, на которых изображены дорогие вещи, и поговорить о том, что и почему в первую очередь нужно купить, как долго прослужит эта вещь в семье и от чего это зависит.
4. Игра «Что мы купим в супермаркете?». Обсудить всей семьёй и решить, что нужнее купить: кресло-кровать для ребёнка или видеокамеру, если денег хватает только на одну вещь; что важнее и почему.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВЕДУЩИЙ.

ДЕТИ.

ПРОДАВЦЫ (дети).

МАЛЬЧИКИ (ваньки-встаньки).

ДЕВОЧКИ (матрёшки).

МАМА-ЛЯГУШКА (взрослый) И ЛЯГУШАТА (дети).

Ход занятия:

ВЕДУЩИЙ.

Не дом, а просто рай!
Для них товары в доме том —
Ходи и выбирай.
Там даже есть конфеты,
Печенье и пломбир.
И дом чудесный этот
Зовётся...
ДЕТИ. Детский мир!
ВЕДУЩИЙ. Давайте с вами поедem в «Детский мир»!
ДЕТИ. Давайте.
ВЕДУЩИЙ. А на чём мы поедem в «Детский мир»? Хотите знать? Тогда отгадайте загадку:
Стук колёс, вагонов воз
Кто пыхтит?
Наш ...
ДЕТИ. Паровоз.
ВЕДУЩИЙ. Чтобы нам сесть на поезд, мы все купим билеты.

Дети идут в «кассy».

Все билеты купили? Очень хорошо. Вот и поезд подошёл. Занимайте свои места в вагоне. А чтобы ехать нам с вами было веселей, давайте споём песенку.

Дети исполняют песню «Весёлые путешественники» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова). Песня заканчивается.
Дети выполняют свободное построение.

Вот мы и приехали. Выходите, ребята. А вот и «Детский мир». Заходите.
РЕБЁНОК.

А куда же мы попали?
Что такое в этом зале?
Справа — поезд,
Слева — дом.
Самолёт под потолком.
Самокаты, куклы, клюшки.
ДЕВОЧКА.

Да ведь это же игрушки!
МАЛЬЧИК. Вот такие чудеса!
ВЕДУЩИЙ. Какие чудесные игрушки в этом зале! Вы знаете, кто это?
(Показывает на ваньку-встаньку.)

ДЕВОЧКА.

Разноцветные одёжки,
Щёчки алые горят,
Замечательный наряд.

МАЛЬЧИК.

На прилавке у окошка
Ванька-встанька бьёт в ладошки.

Мальчики исполняют танец «Ванька-встанька».

ВЕДУЩИЙ. Молодцы! Хорошо спели и сплясали. Пойдёмте, дети к следующему прилавку. А что здесь продаётся? Сколько стоит? А сколько у нас с вами денег?

Дети считают, вспоминают, сколько потратили на проезд в поезде

ПРОДАВЕЦ. Красивые платья, платочки, рубашки.

ВЕДУЩИЙ. Спасибо вам за рекламу, продавец. Все подходят к другому прилавку. А здесь что нас порадует?

ПРОДАВЕЦ.

На прилавке ровно в ряд
Семь матрёшечек стоят.
Матрёшечки-красавицы
Всем детям очень нравятся!

Девочки исполняют танец «Матрёшки».

ВЕДУЩИЙ. А почему матрёшка стоит дороже, чем ванька-встанька? Ведь эти игрушки сделаны вручную и обе должны стоить дорого.

ДЕТИ. У ваньки-встаньки лицо из бумаги, а матрёшка деревянная и разукрашена она интереснее, богаче.

ВЕДУЩИЙ

(предлагает подойти к следующему прилавку, где продаются игрушки-самоделки). Посмотрите, какие красивые шапочки для лягушат. Кто хочет их примерить? Ребята делали эти шапочки вместе с мамами и воспитателями. А кто-нибудь помнит весёлое стихотворение про лягушонка?

РЕБЁНОК.

Для внучонка-лягушонка
Сшила бабушка пелёнку,
Стала мама пеленать,
А малыш давай скакать.
Из пелёнки прыг и скок
И от мамы — наутёк!

(В. Шумилин)

ВЕДУЩИЙ. Мама-лягушка и лягушата хотят подарить вам весёлую песенку.

Дети исполняют «Танец лягушат» под «Простую песенку» (муз. В. Дементьева, сл. В. Семернина).

Даже не знаю, что же нам купить. Столько товара, а ведь нам ещё нужно и на обратный путь оставить деньги, надо экономить. Ну что же, подойдём к следующему прилавку. Какие красивые кораблики, на любой вкус и цвет. Эти кораблики ребятам помогали делать их папы. Дети исполняют танец «Кораблики». Ведущий хвалит детей, говорит с ними о цене. Какие вы молодцы! Посмотрите, ребята, вон на том прилавке скучают игрушки.

РЕБЁНОК.

Любим мы свои игрушки:

Куклы, мячики, хлопушки.

С ними весело играть,

Но не надо забывать:

Игрушки не люди,

Но всё понимают

И очень не любят,

Когда их ломают.

(З. Петрова)

Дети исполняют танец с игрушками (музыка — на выбор воспитателя).

ВЕДУЩИЙ. Давайте купим себе в детский сад игрушки! Дети обсуждают, что им купить. Ведущий советует купить одну большую игрушку для группы на общую сумму; объясняет, почему она очень дорогая. Дети выбирают, складывают все деньги, «покупают» игрушку, благодарят продавца. Звучит песня «Весёлые путешественники», дети садятся в «поезд» и «уезжают».

Труд в жизни человека

Цель занятия:

1. Закреплять у детей понятие о труде как об основной деятельности человека, источнике его существования.
2. Закреплять у детей понятие о продукте труда как результате труда людей (строитель возводит дом, повар готовит обед, портной шьёт одежду и т. д.).
3. Воспитывать у детей уважение к труду. Модули для постройки корабля, атрибуты для игры «Путешественники», игрушки-заменители (бруски, палки, шнуры, картонные коробки и т. п.), картонные макеты кораблей, мостов и т. д. Аудиозапись «Песенка о капитане» (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача).

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ Дети, вы любите путешествовать?

ДЕТИ. Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ Тогда давайте построим корабль и отправимся в путешествие! Дети строят корабль из модулей, распределяют роли. Ну вот, корабль готов! Мы славно потрудились. В путь! В пути воспитатель с детьми рассматривают города, проплывающие мимо корабли, мосты и т. д. Дети, вы только взгляните вокруг! Во всё вложен труд многих людей. Вся наша жизнь — дела наших рук! Вдруг раздаётся сигнал тревоги. Справа по курсу рифы, мы терпим кораблекрушение! Дети, представьте себе, что мы попали на необитаемый остров. Проливной дождь, нет воды, нет пищи... Как вы поступите тогда?

ДЕТИ Можно построить шалаш, дом...

ВОСПИТАТЕЛЬ. Хорошо! Давайте построим дом. А из чего мы его построим? Из веток, соломы, камней... Дети строят дом, используя игрушки-заменители

ВОСПИТАТЕЛЬ Ну, теперь нам дождь не страшен! Однако очень хочется пить... Что можно сделать?

ДЕТИ Нужно отправиться на поиски родника.

ВОСПИТАТЕЛЬ А во что мы соберём родниковую воду?

ДЕТИ Можно выдолбить из дерева сосуд, выкопать яму...

ВОСПИТАТЕЛЬ Из ямы воду брать нельзя, она грязная. А вот выдолбить из бревна сосуд — это верная мысль. Так, наверное, поступали древние люди... Теперь мы напились воды, но уж очень хочется есть! Как быть?

ДЕТИ Собрать в лесу плоды, семена, корни... Все отправляются на поиски «пищи». Приносят игрушечные (или заранее вырезанные из цветной бумаги бананы, кокосы, яблоки и пр.).

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вот видите, все мы трудились: строили жилище, добывали пищу и воду — всё то, без чего человек не может жить. Всё произведённое или добытое трудом человека — это продукт труда, или его результат. Недаром народ о труде сложил столько пословиц! Давайте вспомним вместе: «Кто не работает, тот не ест», «Труд кормит, а лень портит», «Глаза страшатся, а руки делают». Подходят эти пословицы к нашему пребыванию на острове?

ДЕТИ. Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ Ну, а теперь пора возвращаться домой. Давайте построим новый корабль или лодку!

Дети продолжают игру под «Песенку о капитане».

Деньги — цена

Цель занятия:

1. Закреплять представление о том, что все взрослые работают и за это получают деньги — зарплату.
2. Закреплять понимание того, что работа бывает разная, и поэтому зарплата тоже разная.
3. Активизировать словарь детей: «деньги», «товар», «аукцион», «лот», «бартер».
4. Подвести детей к пониманию того, что нельзя обманывать, хитрить.

Материал:

Образцы денег, ценники, игрушечный кассовый аппарат, канцелярские принадлежности (ножницы, карандаши, клей и т. п.), старые книги, нуждающиеся в ремонте.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ДЕТИ.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

КАРЛСОН (взрослый).

НЕЗНАЙКА (взрослый).

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ Дети, посмотрите, что я вам сейчас покажу!

Педагог показывает деньги.

ДЕТИ Деньги!

ВОСПИТАТЕЛЬ А как вы думаете, зачем человеку нужны деньги?

ДЕТИ Чтобы ходить в магазин, делать покупки...

ВОСПИТАТЕЛЬ А ещё?

ДЕТИ (после наводящих вопросов). Чтобы платить за разные услуги: за парикмахерскую, транспорт, театр, кино...

ВОСПИТАТЕЛЬ Правильно, деньги нужны человеку, чтобы жить: покупать продукты, одежду и другие вещи; ходить в театр, кино; ездить на транспорте и т. д. Везде нужны деньги! А вы знаете, откуда взрослые берут деньги?

ДЕТИ. Зарабатывают.

ВОСПИТАТЕЛЬ Правильно, взрослые получают деньги за свой труд. А какие профессии вы знаете?

ДЕТИ Парикмахер, врач, учитель, повар, водитель автобуса..

ВОСПИТАТЕЛЬ А как вы думаете, зарплата у всех одинаковая или разная? Почему?

Дети рассуждают.

За разный труд взрослые получают разную зарплату. Чем сложнее труд, тем больше зарплата. Дети, хотите послушать сказку о том, как на свете появились деньги и что было тогда, когда их не было?

ДЕТИ Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Слушайте.

Рассказывает детям сказку «Откуда денежка пришла»

Вот теперь вы знаете, как появились деньги и как люди менялись товарами, когда их не было.

Стук в дверь. Входят Н е з н а й к а и К а р л с о н , здороваются с детьми.

КАРЛСОН Мы хотели поменяться. Незнайка предложил поменять банку варенья на жвачку, а я думаю, что это нечестно. Вот мы и пришли к вам, чтобы вы помогли нам разобраться.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, как вы думаете, можно поменять банку варенья на жвачку? Дети рассуждают. Можно? А честно это будет? Обмен должен быть равноценным, то есть честным, потому что каждый товар имеет свою цену. Как вы думаете, на что можно обменять жвачку? Дети предлагают свои варианты. На открытку, ластик, значок, карандаш, так как они стоят примерно одинаково. Поняли?

НЕЗНАЙКА и КАРЛСОН Спасибо, ребята. Теперь мы поняли. И теперь будем меняться честно! Меняют жвачку на ластик.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А знаете, дети, как называется обмен товарами без денег? Нет? А давайте спросим у наших гостей. (Спрашивает.) Не знают. Обмен товарами без денег называется бартер! Давайте повторим новое слово: «бартер».

Дети повторяют.

Раз вы теперь знаете, для чего нужны деньги, и знаете, что их зарабатывают, предлагаю вам поработать в «Мастерской добрых дел» и самим заработать деньги. Хотите?

ДЕТИ. Хотим!

ВОСПИТАТЕЛЬ Посмотрите, дети: на столе лежат книги, карандаши. Воспитатель младшей группы попросила ей помочь подклеить книги, поточить карандаши. Поможем? А ещё я предлагаю сделать сувениры для наших гостей в память о нашем детском саде. Выбирайте работу по душе и приступайте. Дети работают по желанию за одним из столов. По окончании работы педагог обращается к воспитанникам. Давайте все вместе оценим труд каждого! Как вы думаете, что главное в результате труда?

ДЕТИ (после наводящих вопросов). Качество!

ВОСПИТАТЕЛЬ Давайте посмотрим, каково качество вашей работы. Все рассматривают и оценивают поделки. А теперь каждый получит за свой труд зарплату. Правда, деньги у нас ненастоящие. Раздает детям образцы денег. Ну, а теперь настала пора пойти в магазин и потратить наши деньги. А какие магазины вы знаете?

ДЕТИ. Книжный, хозяйственный, овощной, продовольственный...

ВОСПИТАТЕЛЬ

Молодцы, знаете названия магазинов!

А сегодня мы пойдём в самый любимый детьми магазин, который называется «Дом игрушки». Вы можете купить любую игрушку, но сделайте это так, чтобы вам хватило на неё денег. Так что смотрите на ценники и считайте деньги. Я буду кассиром.

Дети выбирают игрушки и расплачиваются за них в «кассе».

Какие красивые у вас игрушки! И все разные! Давайте рассмотрим их и потанцуем с ними!

Дети с игрушками в руках танцуют под музыку.

ВОСПИТАТЕЛЬ Дети, а как вы думаете, где, кроме магазина, можно ещё покупать товары?

ДЕТИ На рынке, в киоске, в палатке...

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно! А ещё можно купить вещи на аукционе. Хотите поиграть в аукцион?

ДЕТИ Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ Послушайте правила игры. Выставленный товар на аукционе называется лот. Повторите новое слово: «лот».

Дети повторяют.

Сначала объявляется его начальная цена (её ещё называют стартовая). Вы смотрите, сколько у вас денег, и называете свою цену. У кого цена больше, тот и покупает вещь. Давайте попробуем поиграть. Проводится игра. Вот сколько нового и интересного узнали мы с вами сегодня! Узнали, откуда пришла денежка, для чего деньги нужны людям. Как называется обмен товара на товар без денег — бартер (давайте повторим: «бартер»). Узнали, что меняться надо честно, не обижая друг друга. И что вещи можно покупать не только в магазине, но и на рынках, в киосках, палатках, а ещё на аукционе (давайте повторим это слово: «аукцион»). А какие ещё бывают магазины, я расскажу вам в следующий раз. А теперь давайте вспомним пословицы о труде. Дети при помощи воспитателя вспоминают пословицы. Молодцы, ребята! Много вы знаете пословиц о труде! А я знаю ещё и такую: «Делу время, а потехе час». Мы потрудились, а теперь давайте отдохнём.

Дети танцуют танец «Макарена» с имитацией трудовых действий: мытьё окон, полов, посуды и т. д.

Магазин игрушек

Цель занятия:

Закреплять понятия «товар», «деньги», «цена».

Материал:

Игрушка бибабо Петрушка, конфеты, жевательная резинка, игрушки для «магазина», ценники на игрушках, игрушечные деньги.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

ПЕТРУШКА (взрослый с игрушкой бибабо).

Ход занятия:

ПЕТРУШКА . Здравствуйте, дети! Ой, как много у вас игрушек!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Да, разложил товар купец.

ПЕТРУШКА. Это не товар, а игрушки.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Почему не товар? Ведь игрушки мы купили в магазине.

ПЕТРУШКА. И кукла — товар?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Товар.

ПЕТРУШКА. И конфеты — товар?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Товар

ПЕТРУШКА. И жвачка — товар?

ВОСПИТАТЕЛЬ. И жвачка. Ведь мы её тоже купили в магазине.

ПЕТРУШКА. Значит товар — это всё, что продаётся в магазине?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно. Товар — это то, что можно купить в магазине.

Ребята, а какие товары вы ещё знаете?

Дети называют.

А хотите пойти в магазин и что-нибудь купить?

ДЕТИ. Да!

Дети «идут в магазин».

ПЕТРУШКА. Ой! А что это за номерки около каждой игрушки?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Это цена.

ПЕТРУШКА (с удивлением) Цена-а? А что это такое?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Цена — это стоимость игрушки. Здесь ведь не дают игрушки бесплатно, это же магазин!

ПЕТРУШКА (радостно восклицает). Вот цена!

ДЕТИ (подхватывают). Вот тоже цена.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно, цена. А теперь выберите себе игрушки и заплатите деньги в кассу. (Раздаёт детям игрушечные деньги.)

В конце занятия дети рассматривают игрушки и играют с ними.

Купим подарок кукле Кате

Цель занятия:

Научить детей определять примерную стоимость покупки, соотносить её с количеством и размером товара. Кукла, кошелёк, игрушечные деньги; товары для «магазина» — три платья (маленькое, среднее, большое), разные по количеству цветов букеты, шоколадки; ценники.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ (показывает). Посмотрите, дети, кто к нам пришёл.

ДЕТИ. Кукла.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте спросим, как её зовут. (Говорит от имени куклы.)

Катя. Катя говорит, что у неё скоро день рождения и приглашает нас в гости.

Давайте пойдём в магазин и купим ей подарок. Сначала посмотрим, сколько у нас денег. (Открывает кошелёк и считает «деньги».) Все идут в «магазин», в котором висят три платья — маленькое, среднее и большое. Давайте посмотрим, какое платье подойдёт Кате.

ДЕТИ. Вот это.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А сколько оно стоит? Давайте посмотрим на ценник. Ну-ка, посчитайте, сколько стоит это платье? А вот это? (Указывает на платье большего размера.) А почему оно стоит больше (дороже)?

ДЕТИ. Потому что оно большое.

Дети покупают платье за 100 рублей.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А теперь давайте выберем Кате букет. Ведь нельзя идти на день рождения без цветов. Дети выбирают букет.

Этот букет маленький. Сколько в нём цветов?

ДЕТИ. Три

ВОСПИТАТЕЛЬ. А этот — больше. Сколько в нём цветов?

ДЕТИ. Много.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Как вы думаете, ребята, какой букет стоит больше (дороже)?

ДЕТИ. Большой.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А какой букет купим мы с вами?

ДЕТИ. Большой.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А хватит ли нам денег? Дети, посчитайте, сколько стоит этот букет.

Дети считают.

Правильно. Денег нам хватит. Отсчитайте 50 рублей.

Дети отсчитывают.

А сколько у нас осталось денег? Давайте купим Кате ещё шоколадку к чаю.

ДЕТИ. Давайте.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Покажите, на какую шоколадку нам хватит денег. Дети рассматривают ценники и выбирают шоколадку. Правильно. А сколько стоит эта шоколадка?

ДЕТИ. 30 рублей.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно, ребята. А что вы поняли сегодня?

Дети рассуждают.

Вы поняли, что за одну шоколадку нужно платить меньше, чем за две; за маленькую — меньше, чем за большую; чем больше материала пойдёт на платье, тем больше его цена; чем больше букет, тем больше его цена, и т. д. А ещё вы купили очень хорошие подарки Кате на день рождения, а заодно научились считать деньги. Когда вы с мамой пойдёте в магазин, посмотрите на ценник того товара, который захотите купить. Спросите у мамы (бабушки), хватит ли у неё денег на покупку.

Город Весёлых чисел

Цель занятия:

1. Упражнять детей в порядковом счёте, в решении арифметических задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять знание цифр и натурального ряда чисел.
2. Развивать умение работать с предметами в соответствии с условными обозначениями; развивать внимание, память, речь, воображение, сообразительность, мелкую моторику рук, умение действовать логически, работать в группе.
3. Раскрыть понятия по теме «Железнодорожный транспорт»: «машинист», «вагон», «дежурный», «станция», «железнодорожник», «пассажир», «инженер».
4. Продолжать развивать интерес к профессии железнодорожника.

Материал:

Картинка с ребусом: каждая буква слова «машинист» указана цифрой, цифры расположены не по порядку; картинка с изображением паровоза, состоящая из

контурных геометрических фигур: каждая фигура обозначена цифрой, под паровозом даны эти цифры и напротив них определённое цветное пятно (на каждую команду); числовая прямая с пропущенными числами от 1 до 15; вагоны с примерами (для каждого ребёнка); карточки с чертежами паровозов (по количеству детей); цветные и простые карандаши; наборное полотно; наборы «Учись считать».

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ Сегодня мы будем говорить о профессиях. Какие профессии вы знаете? Дети называют профессии. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь её отгадать.

Окутала всю землю паутина,

Составы всё бегут по ней, бегут.

Стучат колёса, города мелькают,

Коня железного все на вокзалах ждут.

О каком виде наземного транспорта эта загадка?

ДЕТИ. О железнодорожном транспорте.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Как называют людей, работающих на железной дороге?

ДЕТИ. Железнодорожники.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Для работы на железной дороге нужен не один специалист, а целая команда. Давайте и мы разделимся на команды. Для этого встаньте в одну шеренгу и рассчитайтесь по порядку. Дети с номерами 1, 2, 3, 4 садятся за один стол, а дети с номерами 5, 6, 7, 8 — за другой. У каждой команды на столе лежит картинка. Переверните и рассмотрите её. Что изображено на картинке?

ДЕТИ. Паровоз.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Из каких геометрических фигур составлены ваши паровозы?

ДЕТИ. Из треугольников, квадратов, прямоугольников, ромбов, трапеций, кругов, овалов.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Назовите мне все четырёхугольники. Почему вы отнесли их к четырёхугольникам? Назовите фигуры, у которых нет углов.

Дети отвечают.

Ребята, я предлагаю украсить наши паровозы. Ведь на одном из них мы отправимся в весёлое путешествие. Давайте украсим его! Рассмотрите карточки: на каждой детали паровоза написана цифра, каждая цифра обозначает цвет. Закрасьте каждую деталь паровоза своим цветом. Помните,

пожалуйста, правила закрашивания и посадки за столом. Дети выполняют задание и выбирают паровоз, на котором они «отправятся в путешествие». Второй паровоз ставят в «депо». А сейчас я предлагаю каждой команде прицепить к паровозу вагоны, и у нас получится поезд. Игроки каждой команды получают вагоны с примерами. Вы получили вагоны, на каждом из них написан пример, который вы должны решить. Полученный ответ — это номер вашего вагона.

Дети решают примеры.

Ну вот, ребята, поезд мы составили, но в путь мы с вами ещё не можем отправиться. А вот почему мы не можем этого сделать, мы узнаем, выполнив следующее задание. Нам нужно разгадать ребус, в котором зашифровано слово. Для этого надо расставить цифры по порядку. Дети разгадывают ребус и называют слово: «машинист». Кто такой машинист?

ДЕТИ. Это человек, который ведёт поезд.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Значит, для того чтобы отправиться в путь, нам не хватает машиниста. Давайте его выберем.

Дети выбирают машиниста.

Вот теперь — в путь!

Десять вагонов — десять ребят. (Дети становятся друг за другом.)

Мчатся вагоны и громко гудят. (Продвигаются вперёд, изображая движение поезда.)

Мчатся вперёд по буграм, по откосам. (Бегут.)

Каждому хочется быть паровозом! (Поворачиваются на 180°.)

Вот запыхтел — чу-чу-чу! — паровоз. Десять вагонов на горку повёз.

(Идут медленно, затем ускоряют ходьбу.)

Десять вагонов отстать не хотят —

Тоже стараются, тоже пыhtят

Каждый ногами работает ловко,

Ехали, ехали — стоп! Остановка.

(Останавливаются.)

(В. Мусатов)

Наш поезд прибыл в город Весёлых чисел. Железнодорожники хорошо знают математику, так как им приходится много считать: грузы, пассажиров, прибыль и убытки от своей работы. Они решают много задач. И я предлагаю вам несколько задач для настоящих железнодорожников.

1. От станции Колокольчики отправился грузовой состав из 6 вагонов, на станции Васильки к составу прицепили ещё 3 вагона. Сколько вагонов стало в составе поезда?

2. В вагоне поезда находились 5 пассажиров, через час 3 пассажира вышли. Сколько пассажиров осталось в вагоне?

3. На станции Брянск-1 в поезде «Брянск — Москва» в третий вагон сели 5 пассажиров. На станции Брянск-2 в четвёртый вагон сели 2 пассажира. Сколько пассажиров едет в третьем вагоне?

Дети решают задачи с помощью наборов «Учись считать».

Вот видите, ребята, для решения задач нужно не только применять навыки сложения и вычитания, но и логически мыслить. Как вы думаете, какими качествами должны обладать железнодорожники?

ДЕТИ. Трудолюбием, настойчивостью, сообразительностью. Они должны хорошо знать своё дело. А ещё быть внимательными и вежливыми.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Следующее задание поможет нам выяснить, насколько вы внимательны. На доске выложена числовая прямая с пропущенными числами от 1 до 15. Вы должны определить и вставить пропущенные числа. Будем работать так: члены каждой команды по очереди называют числа, а один из вас их вставляет.

Дети выполняют задание.

Молодцы, ни одного числа не пропустили. А сейчас будет задание посложнее. Подскажите мне, пожалуйста, кто проектирует машины.

ДЕТИ. Инженер.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Паровоз — это тоже машина, только очень большая и сложная. И я предлагаю вам попробовать себя в качестве инженеров-конструкторов.

У вас на столах лежат чертежи паровозов. К сожалению, фрагменты изображений «утеряны» — бумага намокла, и чертежи испортились. Вам необходимо восстановить чертежи так, чтобы у каждого получилось по три одинаковых паровоза.

Дети выполняют задание.

Ну что ж, ребята, вы справились со всеми заданиями и проявили себя как настоящие железнодорожники, такие же умные, находчивые, внимательные, любознательные, сообразительные.

Теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Дети становятся друг за другом, идут, изображая движение поезда, читают стихотворение.

1-й РЕБЁНОК.

Стучат колёса поезда:

Тук-тук, тук-тук, тук-тук.

И спят в вагонах люди
Под этот мирный стук.

2-й РЕБЁНОК.

Конца не видно рельсам,
Вокзальные огни.

Сигналы светофора

Издалека видны.

3-й РЕБЁНОК.

Дежурный с переезда

Сигналы подаёт,

В ответ гудок протяжный

Им машинист даёт.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ну вот, мы с вами вернулись в наш любимый детский сад.
Вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего?

Дети отвечают.

А мне понравилось, как вы сегодня работали. Мы узнали много интересного и нового о профессиях людей, работающих на железной дороге.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится

Цель занятия:

1. Развивать у детей потребность в чистоте, аккуратность.
2. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей обстановки.
3. Учить бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Материал:

Строительный материал, игрушечный поезд; принадлежности, которые необходимы для проведения гигиенической процедуры с Машей-хулигашей (тазик с водой, полотенце, мыло, расчёска, банты); аудиозапись «Мы едем, едем, едем» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова); сувениры и сладости для детей.

Предварительная работа:

1. Выучить с детьми пословицы о труде.
2. Прочитать рассказ «Маша-растеряша» Л. Воронковой.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

МАША-ХУЛИГАША (взрослый).

СТАРИЧОК-ЛЕСОВИЧОК (взрослый).

ГОСТИ.

Ход занятия: ВОСПИТАТЕЛЬ . Ну вот, ребята, как хорошо у нас в группе! Какой порядок! Какая чистота! Мы хорошо приготовились к встрече гостей. Все игрушки расставили на свои места. Построили замечательный поезд. Мы совсем не похожи на девочку, которую зовут...

ДЕТИ. Маша-растеряша!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно. Что она не любила делать?

ДЕТИ. Убирать свои вещи и игрушки.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Верно. Ну что же, ребята, гости уже все собрались. Давайте поздороваемся с ними. Какие они все красивые, нарядные. Давайте мы сейчас зайдём в спальню, приведём себя в порядок и начнём занятие.

Дети уходят в спальню. В это время Маша-хулигаша устраивает в группе беспорядок: ломает поезд, разбрасывает игрушки, строительный материал, включает свет, воду, открывает двери. Дети вместе с воспитателем выходят из спальни и видят страшный беспорядок.

Дети, что же это случилось? Кто это без нас напроказничал? (Показывает жестами своё удивление и переживание.)

ДЕТИ. Кто-то сломал наш поезд, открыл все краны, включил свет и не закрыл двери.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Как вы думаете, кто это сделал?

ДЕТИ. Какой-то проказник.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, как надо всё исправить?

ДЕТИ. Нужно выключить свет, закрыть краны, двери, собрать кубики...

ВОСПИТАТЕЛЬ. Зачем мы выключаем свет, если он нам не нужен?

ДЕТИ. Чтобы беречь электроэнергию.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Для чего закрываем краны?

ДЕТИ. Чтобы зря не текла вода, её нужно беречь.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Почему закрываем входную дверь?

ДЕТИ. Чтобы сохранить тепло.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А зачем убираем игрушки?

ДЕТИ. Чтобы поддерживать порядок в группе, чтобы было красиво, уютно. Игрушки долго прослужат, если их беречь. Воспитатель и дети выключают свет, воду, закрывают двери, чинят поезд

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, а вы хотите отыскать этого проказника и поучить его аккуратности, опрятности и бережному отношению к вещам?

ДЕТИ. Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте сядем в поезд, который мы починили, и отправимся на поиски. Дети «садутся в поезд» и поют песню «Мы едем, едем, едем» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова). На остановке «Лесная поляна» все встречает Старичок-лесовичок.

ЛЕСОВИЧОК. Я Старичок-лесовичок! По лесу хожу, за порядком слежу, деревьям помогаю, зверюшек защищаю, ягодами угощаю. Детям без взрослых

в лес ходить не советую. Потеряться легко, да и зверь нечаянно напугать может. А вы почему такие грустные, что у вас случилось? Может быть, я вашей беде помогу?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, расскажите Старичку-лесовичку, что у нас случилось.

ДЕТИ. Какой-то проказник пришёл к нам в группу, сломал наш поезд, разбросал игрушки, включил везде свет, воду, открыл все двери.

ЛЕСОВИЧОК. Да не та ли это девочка, которую Машей зовут? Она у меня в домике ягоды ест.

Маша! Из домика выходит Маша-хулигаша, растрёпанная, грязная, ест ягоды.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ох, ох, что за гром! (Дети кладут руки на щёки, наклоняются вправо и влево). Может, ты пришла в наш дом? (Наклоняются вперёд.) Разбросала всё подряд! (Машут руками.) Разгромила детский сад! (Бегут на месте.) Дети, кто это?

ДЕТИ. Маша-растеряша

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно, дети. Мы про Машу-растеряшу книжку читали. Она ничего не хотела за собой убирать. Только эту Машу можно назвать Машей-хулигашей. Это ты у нас в группе была, беспорядок навела? Интересно, как ты сюда попала?

МАША. Я вас услышала и убежала, в лесу заблудилась.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А почему ты такая грязная?

МАША. Через кочку прыгала, упала, а умываться неохота.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте Машу научим аккуратности.

ДЕТИ. Нужно руки мыть, за собой следить, игрушки убирать, воду выключать, беречь свет и тепло. Дети приводят Машу в порядок: причесывают, поправляют платье, носки, умывают.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, давайте мы Маше скажем пословицы о труде.

ДЕТИ. «Поскорей подрастай, да к работе поспевай»; «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»; «Хочешь есть калачи — не лежи на печи...»

Дети предлагают Маше вспомнить ещё пословицы. Все танцуют.

Дети и Маша прощаются с лесовичком и «уезжают» с песней в детский сад. В группе дети показывают Маше, какой у них порядок, рассказывают, что они любят игрушки и поэтому бережно с ними обращаются. ВОСПИТАТЕЛЬ. А ещё наши дети берегут игрушки потому, что их делают мамы, папы, другие взрослые. А мы знаем, что всё, что нас окружает и сделано руками людей, надо беречь! Посмотри, Машенька, на себя в зеркало! Вот видишь, какие молодцы ребята, они привели тебя в порядок. Они сами починили поезд, который ты сломала, и убрали игрушки, которые ты разбросала. Но ты ведь не будешь больше так делать?

МАША. Нет! Спасибо, ребята, за всё. А можно я останусь в вашей группе?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, оставим Машу в своей группе?

ДЕТИ. Да

ВОСПИТАТЕЛЬ. Я сегодня, дети, очень довольна тем, как вы занимались. И я хочу вас порадовать. (Раздаёт детям сувениры или сладости.)

Модельер — творческая профессия

Часть 1. Модельер — творческая профессия

Цель занятия:

1. Познакомить детей с профессией модельера.
2. Воспитывать интерес к профессии модельера, желание узнать о ней как можно больше, уважение к труду людей этой профессии.

Материал:

Журналы мод, эскизы, фотографии, иллюстрации модной одежды разных лет, книги по истории костюма. **Предварительная работа**

Рассказать о профессии модельера, показать эскизы, фотографии, иллюстрации, по возможности видеофильм.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

МОДЕЛЬЕР (представитель профессии).

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ . Сегодня мы поговорим с вами о том, что такое мода и кто такой модельер. Люди с давних пор стремились одеваться красиво, хорошо выглядеть, быть непохожими на других, самобытными (то есть хотели самовыразиться через одежду) и в то же время стремились следовать моде. (Показывает иллюстрации модной одежды разных лет.). Вы, наверное, заметили, что в прошлом году многие девушки носили чёрно-белые платья, а в этом — одеваются в длинные юбки и яркие кофты. Как вы думаете, почему?

Дети размышляют.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Мода длится недолго. Проходит немного времени, и модным становится наряд другого покроя (то есть формы; его ещё называют фасон) или цвета. А вы знаете, кто такой модельер?

Дети высказываются.

Модельер — это человек, который придумывает и создаёт одежду. Сегодня к нам в гости пришёл модельер. Он сам расскажет о том, какая интересная у него профессия.

МОДЕЛЬЕР. Профессия модельера — творческая. Создавая одежду, модельер воплощает свои представления о красоте и удобстве, в то же время учитывает направление в моде. Модельер придумывает цветовую гамму будущей модели, делает её эскиз (то есть предварительный рисунок), подбирает ткань, из которой она будет сшита, подбирает или изготавливает аксессуары — дополнительные предметы одежды, которые помогают завершить образ (шарф, ремешок, шляпка, бусы...). И конечно, модельер участвует в пошиве одежды.

Модельер показывает эскизы, фотографии, рисует для детей эскиз какого-нибудь наряда. По возможности демонстрируется видео-фильм.

Часть 2. Я — модельер

Цель занятия:

1. Закреплять представления о профессии модельера.
2. Развивать у детей творческий подход к труду.
3. Учить детей быть бережливыми, экономными.
4. Воспитывать желание достичь качественного результата.

Материал: Листы белой бумаги, карандаши, фломастеры.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ . Сейчас я предлагаю вам немножко побыть модельерами: самостоятельно разработать (нарисовать) новогодний костюм. А для этого вы должны проявить творчество, изобретательность, фантазию. Костюм должен получиться красивым, ярким, необычным, удобным, отражать символ года. Обратите внимание, выполняя эскизы (то есть предварительные рисунки): костюм будет изготовлен из любых бывших в употреблении материалов (вещей, которые уже не носят, — малы, вышли из моды, надоели), полиэтиленовых пакетов, бумаги и любого бросового материала. У каждой вещи может быть «вторая жизнь», но для этого нужно быть экономным, бережливым, не спешить выбрасывать старые вещи, постараться найти им новое применение. Ребята, будет ли вещь, сделанная из бросового материала, дорогой? Почему?

Дети высказываются.

Ребята, а вам известна пословица «Семь раз отмерь — один раз отрежь»?

ДЕТИ. Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ. А в чём смысл этой пословицы? Дети рассуждают. Затем приступают к разработке эскизов. Выполнив задание, обсуждают работы друг друга.

Часть 3. Я — стилист

1. Продолжать развивать у детей творческий подход к труду.
2. Познакомить с профессией стилиста (объяснить детям, что профессии модельера и стилиста связаны).
3. Формировать у детей стремление достичь качественного результата, умение доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение работать в коллективе.

Материал:

Новогодние костюмы, сделанные детьми; листы белой бумаги, карандаши, фломастеры.

Предварительная работа

По эскизам дома сделать новогодний костюм, используя бросовый материал.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дома вы вместе с мамами, папами, старшими братьями, сёстрами изготовили костюмы. Сегодня я предлагаю вам придумать к костюмам аксессуары (сумку, брошь, ленту, шарф), а ещё причёску, для женщины — макияж. Всё это сделает образ (внешний вид) законченным. Кто из вас знает, человек какой профессии создаёт определённый облик человека, дополняет костюм аксессуарами?

ДЕТИ. Стилист.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно! Макияж делает лицо ярким, выразительным, а аксессуары придают костюму завершенность.

Дети выполняют задание, по окончании оценивают работы друг друга.

Часть 4. Конкурс-показ

«Лучший новогодний костюм»

1. Познакомить детей с профессией модели; показать связь профессий модельера, стилиста, модели.
2. Объяснить детям, что такое показ мод, подиум, дефиле, реклама модной одежды.

Материал:

Новогодние костюмы, изготовленные детьми; «награды» для победителей конкурса (конфеты, шоколадки, игрушки, сувениры и т. п.).

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

ЖЮРИ.

ЗРИТЕЛИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ . Сегодня мы проведём с вами показ мод. Показ мод — это тоже реклама, ведь благодаря таким показам люди узнают, что нового создают модельеры, модные магазины покупают одежду, модельные агентства заключают договоры с моделями и многое другое. Показы мод проходят на подиуме — возвышении небольшой длины. По подиуму идут модели и демонстрируют одежду, созданную модельером (это называется дефиле). Так происходит реклама модных новинок. Воспитатель объявляет конкурс на лучший новогодний костюм: выходят модели, жюри оценивает. После этого проводится конкурс зрительских симпатий. В конце награждают победителей в различных номинациях (например: «Лучший костюм года», «Приз зрительских симпатий», «Самый необычный костюм» и т. д.).

Часть 5. Я — фотомодель

Цель занятия:

Познакомить детей с профессией фотомодели, показать связь профессий фотомодели, модели, модельера, стилиста; объяснить, что фотомодели тоже рекламируют одежду.

Материал:

Новогодние костюмы, фотоаппарат.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

ФОТОГРАФ (кто-нибудь из родителей).

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ . Есть ещё одна творческая и артистическая профессия, которая связана с миром моды, — фотомодель. Фотомодель — это тоже модель (мужчина или женщина), только по подиуму они не ходят, их фотографируют. Фотомодели могут участвовать в рекламе, например, одежды. Сегодня кто-нибудь из ваших родителей будет фотографом, а вы — фотомоделями. Но это должны быть не просто фотографии — важно, чтобы они наиболее полно отражали то, что хотели показать своей работой модельер и стилист, то есть донести до окружающих созданный профессионалами образ. Дети позируют фотографу в своих новогодних костюмах.

Часть 6. Календарь года

Цель занятия:

Способствовать сближению родителей, педагогов и детей через общее дело. Фотографии, на которых дети рекламируют свои новогодние костюмы (так как это маленькие дети, то целесообразно брать фотографии всех участников, а не только лучшие) и материалы для создания календаря (карандаши, фломастеры, клей, ножницы, вырезки, картинки и т. п.).

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

РОДИТЕЛИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ. Смотрите, какие замечательные фотографии у нас получились. (Показывает несколько фотографий.) Сейчас вы вместе с родителями сделаете из этих фотографий календарь на будущий год. Вы можете дополнить календарь рисунками, стихами и т. д. На каждом листе, посвящённом определённому месяцу, можно оставить место, чтобы потом написать о наиболее интересных событиях, которые за этот месяц произошли в группе. Дети вместе с родителями делают календарь.

Часть 7. Ярмарка-продажа

Цель занятия:

Закреплять понятия «деньги» (средство купли-продажи), «цена», «стоимость», «качество товара», «благотворительная деятельность».

Материал:

Календарь, сделанный детьми, поделки, деньги мелкого достоинства; всё для чаепития (чашки, ложки, сладости).

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

ГОСТИ НА ЯРМАРКЕ (дети из других групп, воспитатели, родители).

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ. У нас получился очень красивый календарь. Теперь мы можем продать его и другие ваши поделки на ярмарке. Но помните, что только качественный товар стоит дорог.

Дети раскладывают свой товар, посетители ярмарки подходят, покупают товар.

Какие вы молодцы! Весь товар продали. А на что можно потратить совместно вырученные деньги?

ДЕТИ. На экскурсию, новую игрушку для группы...

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно. А ещё можно потратить деньги на благотворительность, например на игрушки малышам или устроить с ними совместное чаепитие. Давайте мы накроем стол, пригласим к нам в гости детей из младшей группы и покажем им спектакль или концертные номера. Дети накрывают стол, приглашают малышей, показывают спектакль.

Тематический проект «Если бы у меня было собственное дело...»

Цель занятия:

1. Познакомить детей с людьми бизнеса; уточнить смысл понятий «реклама», «предприниматель», «бизнес».
2. Обогащать словарный запас.
3. Развивать речь и творческое воображение, интерес к рекламной деятельности. Рекламные проекты, подготовленные детьми вместе с родителями.

Предварительная работа:

1. Дать задание детям дома вместе с родителями придумать рекламу своего дела, красочно её оформить и принести на занятие. Желательно раздать родителям заготовки проектов — лист плотной (акварельной) бумаги или картона формата А3, который, если загнуть края, превращается в формат А4. Этот лист может стоять на столе, а если срезать верхние углы, то он будет похож на крышу. Обязательно составить обращение к родителям: «Уважаемые родители! Мы попали в необитаемый город, который красив, ухожен, но в нём пока нельзя жить: нет магазинов, детских садов, театров, парков, транспорта, сферы обслуживания и много другого. Пожалуйста, помогите своему ребёнку-«предпринимателю» придумать рекламу собственного дела, чтобы будущие жители города захотели прийти, купить ваш товар или воспользоваться вашими услугами. Творческий подход приветствуется! Работа с вашим проектом будет продолжена на занятии и в играх детей».
2. Дидактическая игра «Антонимы».

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

Детям предлагается игровая ситуация: они попадают в необитаемый город.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Что нужно жителям для жизни в нашем городе? Без чего невозможно обойтись в городе? ДЕТИ. Без еды, воды, одежды, мебели, лекарств, средств передвижения, развлечений и др.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Что такое реклама? Для чего она нужна? Какие вы знаете рекламные ролики? Почему они вам нравятся? Может ли навредить реклама? Почему?

Дети рассуждают.

Несмотря на яркость и привлекательность рекламы, она не всегда бывает честной. Дело в том, что продавцу надо продать любой товар, а покупателю нужен товар только высокого качества и желательно не очень дорогой. Поэтому реклама — это важно, но человек всегда сам должен думать о том, что он покупает. Давайте с вами поиграем. Я буду говорить вам слово, а вы должны назвать мне слово с противоположным значением.

Воспитатель проводит с детьми дидактическую игру «Антонимы»: называет прилагательное, дети называют его антоним (грубый — вежливый, жадный — добрый, грустный — весёлый, ленивый — трудолюбивый, неряшливый — аккуратный, расточительный — бережливый, лживый — правдивый). А скажите, с какими людьми вы хотели бы жить в одном городе?

Дети рассуждают.

Кем бы вы хотели быть в своём городе? Какую профессию выбрать? А может быть, вы хотите открыть собственное дело? Дети высказываются. А теперь садимся в автобус и отправляемся в наш город

Дети под музыку подходят к столам (расставлены буквой П, чтобы дети могли видеть друг друга и проекты, выставленные перед ними). Итак, мы с вами приехали в наш город. А вы знаете, что людей, которые открывают собственное дело, предприятие, называют предпринимателями. Поздравляю вас, вы стали предпринимателями, теперь у вас есть своё дело, свой бизнес. Это новое для вас слово?

Дети отвечают.

Для того чтобы в ваш магазин или детский сад, парикмахерскую, автосервис или театр пришли жители города, им надо рассказать о вашем предприятии. Как жители узнают, где они могут лечиться, покупать продукты и вещи, в какой садик отвести своих малышей? Что нам поможет?

ДЕТИ. Реклама.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Расскажите о своём деле так, чтобы все захотели к вам прийти, приобрести ваш товар. Дети представляют рекламу своего предприятия (дела). После этого обсуждают, какой проект им особенно понравился, чем запомнился.

АНТОН. Я открываю автосалон. У меня вы можете купить любой автомобиль. А если ваша машина сломается — у меня есть мастерская. Могу поменять колёса, покрасить машину. У меня ещё есть грузовики. Если надо перевезти что-то тяжёлое — звоните. Вот телефон моего автосалона. (Раздаёт клендарики с рекламой.)

НАСТЯ. Я хозяйка бассейна. Приходите в мой бассейн плавать. А если не умеете, то вас научат в спортивной школе. Там работают очень хорошие тренеры. Бассейн большой, красивый. Есть мелкий и глубокий — кому где нравится.

АЛИСА. А я открываю детскую спортивную школу. Там можно заниматься спортивной гимнастикой, танцами. Приходите сами и приводите своих друзей. Тогда вы всегда будете сильными и здоровыми.

ЛИЗА. Я открываю в нашем городе зооклинику. Здесь вы можете лечить своего питомца, делать ему массаж, ухаживать за шерстью в специальном салоне-парикмахерской. Если вам нужно уехать куда-то, то можете поселить ваше животное в нашу гостиницу: мы его будем кормить и выгуливать

ДИМА. Я буду строителем. Буду строить дома. Для этого нужно сначала выкопать котлован и заложить фундамент. Потом сложить стены из кирпича. Здесь будут работать ещё грузовики и подъёмный кран, он поднимает тяжёлые плиты. Окна вставим, поклеим красивые обои. Обращайтесь в мою строительную компанию «Строим дом».

КАТЯ. У меня открывается магазин цветов. Ведь цветы всегда нужны: если идёте на праздник, в гости, на день рождения. Приходите в мой магазин, и ваш букет будет самым красивым, а настроение — весёлым!

МАША. Приходите в мой театр. Для детей будут показывать сказки «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Золушка». В антракте вы сможете выпить сок и съесть мороженое. В моём театре очень красиво: занавес такой большой, с золотой птицей, костюмы у артистов красивые, и сказки интересные. Ждём вас в субботу и воскресенье. Билеты купите заранее в кассе. На спектакль не опаздывайте.

ВИОЛЕТТА. Я открываю магазин для детей. В нём много отделов: в одном одежда, в другом обувь — очень красивые туфельки, сапожки. А в этом отделе игрушки — куклы, машинки, посуда. Всё, что захотите, можно купить в моём магазине. Приходите в магазин для детей!

АРТЁМ. Я буду пожарным. Приеду к вам на пожарной машине. У меня есть шланги длинные, по ним течёт вода. Есть огнетушители. Помните, нельзя баловаться со спичками, а то дом сгорит.

ИРА. Приводите своих дочек и сыночков в детский сад «Буратино»! У нас очень хорошие воспитатели, много игрушек. Занятия интересные. Дети ходят в бассейн, рисуют, учат английский язык. Не волнуйтесь за своих детей, у нас им будет хорошо!

После занятия дети берут свои проекты и играют: они размещают их на столах, на ковре так, что получается город.

Заводы нашего города

Цель занятия:

1. Познакомить детей с производствами города, продукцией разных заводов.
2. Ввести новое понятие — «династия».

Материал:

Карта-схема с названием заводов (металлургический, хлебозавод, молокозавод), карточки с изображением продукции.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

ВОСПИТАТЕЛЬ.

ДЕТИ.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ . Дети, мы живём в большом красивом городе. Как он называется?

Дети отвечают.

В нашем городе есть разные заводы. Мы сейчас с вами поговорим о том, какая продукция выпускается на них. У меня есть карта, на которой обозначены три завода. Воспитатель показывает детям карту-схему: на ней даны названия трёх заводов, под каждым названием — карман, в который дети будет складывать соответствующие карточки. У меня в руках карточки, на них название продукции всех трёх заводов. Сейчас я буду доставать карточку и называть продукцию, а вы говорите мне, какой завод выпускает эту продукцию

Воспитатель наугад вытаскивает из стопки карточку. Дети по желанию выходят и кладут карточку в соответствующий карман. Примеры продукции: трубы, хлеб, замки, слойки с изюмом, турбина, тесто, торт, алюминиевая посуда, посуда с тефлоновым покрытием, молоко, кефир, йогурт, радиоприёмник, утюг, варенец, сырковая масса, магнитофон.

Ребята, некоторые картинки у нас остались, потому что эта продукция не относится ни к одному из трёх заводов. Как вы думаете, какой завод может выпускать такую продукцию?

Дети размышляют.

После окончания игры воспитатель беседует с детьми о выборе ими будущей профессии. Скажите, а вы знаете, что такое династия? Дети высказываются. Если на этом заводе работала ваша бабушка, затем ваши папа и мама, потом старший брат, то тогда говорят: «Целая династия работает на одном заводе». Такую семью все знают и уважают

Приложения

1. Пословицы и поговорки

О труде

Всякий человек в деле познаётся. Всякое умение трудом даётся.

Всякое ремесло честно, кроме воровства.

Кто не работает, тот не ест.

Кто мало говорит, тот больше сделает.

Для добра трудиться — есть чем похвалиться.

Делу время — потехе час.

Поспешишь — людей насмешит.

Дело словом не заменишь.

Любишь кататься, люби саночки возить.

Любит труд, как муравей.

Терпенье и труд всё перетрут.

Кончил дело — гуляй смело.

Труд кормит, а лень портит.

Умение везде найдёт применение.

Дело мастера боится.

На час опоздаешь — годом не наверстаешь.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Без сноровки и ложку мимо рта пронесёшь.

Всякий человек в деле познаётся.

О деньгах

Получишь доход — явится и расход.

Чужие деньги считать — не разбогатеть.

Денежка без ног весь свет обойдёт.

Копейка рубль бережёт.

Деньги что пух, только дунь на них — и нет.

Копеечка к копейке — рубль набегаёт.

Кто не бережёт копейки, тот сам рубля не стоит.

И дёшево, и сердито.

Лишняя денежка карману не в тягость.

Хлебу — мера, слову — вера, деньгам — счёт.

Денежки счёт любят

Кто копейки не щадит, тому рубль нипочём.

Деньги — дело наживное.

Деньги не в деньгах, а в делах.

Время — деньги.

Копейку сберёг — рубль получил, рубль сберёг — капитал нажил.

Не в деньгах счастье.

Дорого да мило, дёшево да гнило.

Об экономности и бережливости

Скупой платит дважды.

Бережливость лучше богатства.

Бережливая вещь два века живёт.

Бережливость лучше прибýtка.

Запас человека не портит.
Хороший товар не залежится.
Чего мало, то дорого, чего много — дёшево.
Товар лицом продаётся

2. Словарь экономических терминов

Аудитор – человек, имеющий право проверять, как расходует свои средства (деньги, материальные ценности) та или иная фирма или предприятие.

Аукцион – форма торговли только редкими, ценными или дефицитными товарами. Покупатели соревнуются за право покупки товара. Покупает его тот, кто предложит за него денег больше, чем все остальные.

Банк – финансовое учреждение, в котором хранятся деньги. Банк накапливает деньги, производит взаимные расчёты с клиентами, даёт кредиты. Тот, кто хочет накопить деньги, приносит их в банк.

Банкротство – разорение, отсутствие денег для продолжения работы одного человека, фирмы, предприятия.

Бартер – обмен одной вещи на другую

Бедность – такое экономическое положение человека или группы людей, при котором они не могут удовлетворить определённый круг минимальных потребностей, необходимых для жизни.

Бизнес – занятие, дел, которое приносит человеку доход, прибыль.

Бизнесмен – или предприниматель – человек, который ведёт свой бизнес (дело), умеет и знает, как заработать много денег.

Биржа – место, где покупают и продают ценные бумаги, валюту и товары по образцам, заключают сделки, подбирают клиентов для новых сделок.

Благотворительность – безвозмездная финансовая помощь для осуществления социально значимых мероприятий.

Богатство – изобилие у человека или общества материальных и нематериальных ценностей, таких как деньги, средства производства, недвижимость и личное имущество.

Брак (производственный) – недоброкачественные, с изъяном предметы производства, а также сам изъян в изделии.

Брокер – посредник на бирже, способствующий купле и продаже товаров, соединяющий продавцов и покупателей

Бюджет — все доходы семьи, их расход и распределение в течение определённого времени.

Валюта – денежная единица государства

Деньги – средство купли и продажи

Дефицит – недостаток, нехватка чего-либо (товаров, денег и др.).

Дешевый – имеющий низкую цену

Дилер – биржевый посредник, покупающий товар от своего имени, за свои деньги с целью последующей перепродажи на бирже.

Династия – ряд представителей разных поколений из одного рода (семьи), которые продолжают дело своих родителей, идут по их стопам.

Долг – деньги, взятые в займы с последующей отдачей

Дорогой – имеющий высокую цену

Доход – деньги или материальные ценности, получаемые человеком или предприятием от какой-либо деятельности.

Зарплата – деньги, которые получает работающий человек за определённый промежуток времени.

Импорт – ввоз в страну иностранных товаров

Конкуренция – соперничество, борьба за достижение наивысших выгод, преимуществ.

Кредит – предоставление товаров или денег в долг

Купюра – обозначение стоимости на бумажных деньгах, банкнотах, облигациях.

Лотерея – розыгрыш вещей, денег по билетам одинаковой стоимости.

Менеджер – служащий компании, фирмы, управляющий людьми, их трудом, производством и продажей товаров. Он организует работу на фирме.

Меценат – богатый покровитель науки и искусств

Монета – металлический денежный знак

Нумизмат – человек, собирающий коллекцию старинных монет.

Прибыль – доход

Приватизация – переход государственной собственности в частную.

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности

Реклама – целенаправленное распространение информации о свойствах и качестве товаров или услуг с целью их продажи

Рекламное агентство – коллектив творческих людей, которые с помощью средств массовой информации рекламируют услуги или товары клиента, привлекая к ним дополнительный интерес

Рекламодатель – человек или организация, которые распространяют оплаченную рекламную информацию о своей деятельности через средства массовой информации, рекламные агентства или другими способами

Рекламораспространитель – человек или организация, которые размещают или распространяют рекламную информацию, предоставляя и (или) используя радио- и телевидение, печатные изделия (газеты, журналы) и другими способами

Рынок – место торговли под открытым небом, в крытых торговых рядах или в специальном здании

Стоимость – выраженная в деньгах ценность, значимость каждого товара или его польза (ценность вещи)

Товар – продукт труда, произведенный для продажи или обмена

Торговля – реализация товара путем купли-продажи

Торговаться – договариваться о цене при какой-то покупке, сделке

Цена – денежное выражение стоимости товара